

# AKUMULACE LIDSKÉHO KAPITÁLU

(pokračování)

# JSME HŘÍČKOU TRŽNÍCH SIL?

**18. setkání zástupců krajů  
k problematice rozvoje lidských zdrojů  
Liberec, červen 2008**

# JE ČLOVĚK HŘÍČKOU TRŽNÍCH SIL?

- **Svoboda člověka**, ve smyslu aristotelovského jednání, ke kterému se určil sám jednající, byla vždycky relativní a závislá na mnoha podmínkách v jeho okolí.

Svoboda = individualizace (rozhodování o sobě).

**Jsme skutečně svobodní ?**

- Trh se stal dominující veličinou, která už zdaleka není jen kategorií ekonomickou, ale vytvořil **absurdní Darwinovský svět**, ve kterém přežívají jen nejsilnější.
- Globalizace jako pohroma i šance.
- **Obchodovatelnost znalostí** (pro trh, pro ekonomický rozvoj, pro individuální pozici).

**„Hospodářský systém má svůj řád a je schopen sám se obnovovat. Pracuje v něm tzv. neviditelná ruka trhu, která je mnohem silnější, rozumnější a opatrnější, než viditelná ruka státu.**

**Smith:** Užitečné znalosti si osvojí každý v důsledku ekonomického tlaku, proto není třeba vzdělávání dospělých státem podporovat.

\*

**V. Klaus:** Termíny „vzdělanostní společnost“ a „znalostní ekonomika“ jsou naprosto prázdná slova, která nemají vůbec žádný obsah a která podstatu naší společnosti a ekonomiky karikují.



**Adam Smith**  
(1723-1790) -  
zakladatel  
ekonomické vědy a  
otec klasické  
ekonomické školy:



Honba jednotlivců za ziskem je tedy to, co přispívá k bohatství celého národa...”

**Homo economicus?**

# HOMO ECONOMICUS NEBO HOMO SOCIOLOGICUS?

Jsme motivováni pouze sobeckými zájmy a ziskem ?

## **(Neo)klasické paradigma:**

utilitární zaměření člověka – užitečnost, tržní racionalita →

Člověk jako „spotřebující“ subjekt.

Model dokonalé konkurence.....

## **Deontologické paradigma Etzioniho:**

### **Není naše chování určováno bohatšími faktory?**

Člověk jako základní rozhodovací jednotka, která svůj užitek maximalizuje díky **schopnosti racionálně posoudit všechny okolnosti.**

„Sociální ekonomie“.

Neredukovatelné užitečnosti „požitek a morálka“.

Člověk jako součást sociálního společenství - paradigma JÁ – MY.

Společenství usnadňuje rozhodování vytvářením norem a pravidel.

nabídka

poptávka

cena

nabídka

**Manipulace pouze tržní?**

# MANIPULACE A INDOKTRINACE

- **lověk v celé historii poznává**, vzdělává se a emancipuje se k lidství.
- rvní ideologie = ztráta autonomie (indoktrinace).
- d zavedení školní docházky přesvědčování o racionalitě společnosti.
- ragmatizace vzdělávání.
- íl: vytvořit etatistického občana loajálního ke státní reprezentaci
- **Rozumové schopnosti se kultivují tak, aby se absolvent začlenil do existujících „správných“ poměrů rozumového světa dospělých**

# AUTONOMIE \* DOKTRINA \* GLOBALIZACE

- Vývoj ve 20. století se odehrával jako **spor liberalismu** (věří člověku, jeho schopnosti, podnikavosti, pokud ho společnost nesvazuje) **a socialismu** (věří v sílu společnosti, egoismus nesmí poškozovat zájmy celku). Obě ideje zaměřeny na „blaho člověka“. Člověk byl dále formován dle potřeby nositelů ideologií.

\*

- **Dnes, jsme v situaci, kdy produkční celoplanetární síly vytvářejí k emancipaci reálné předpoklady.**  
**Jenže: nastupuje proces odlidšťování ekonomiky, její odcizování ve vztahu k člověku i přírodě, nerovnost rozdělování, polarizace.**

**Autonomie opět na rozcestí.**



# CENTRIFUGÁLNÍ EFEKT

NARŮSTÁNÍ  
PRODUKCE  
A SVĚTOVÉHO  
BOHATSTVÍ

MRHÁNÍ A PLÝTVÁNÍ  
PŘÍRODNÍM KAPITÁLEM  
UMĚLE VYVOLÁVANÉ  
POTŘEBY

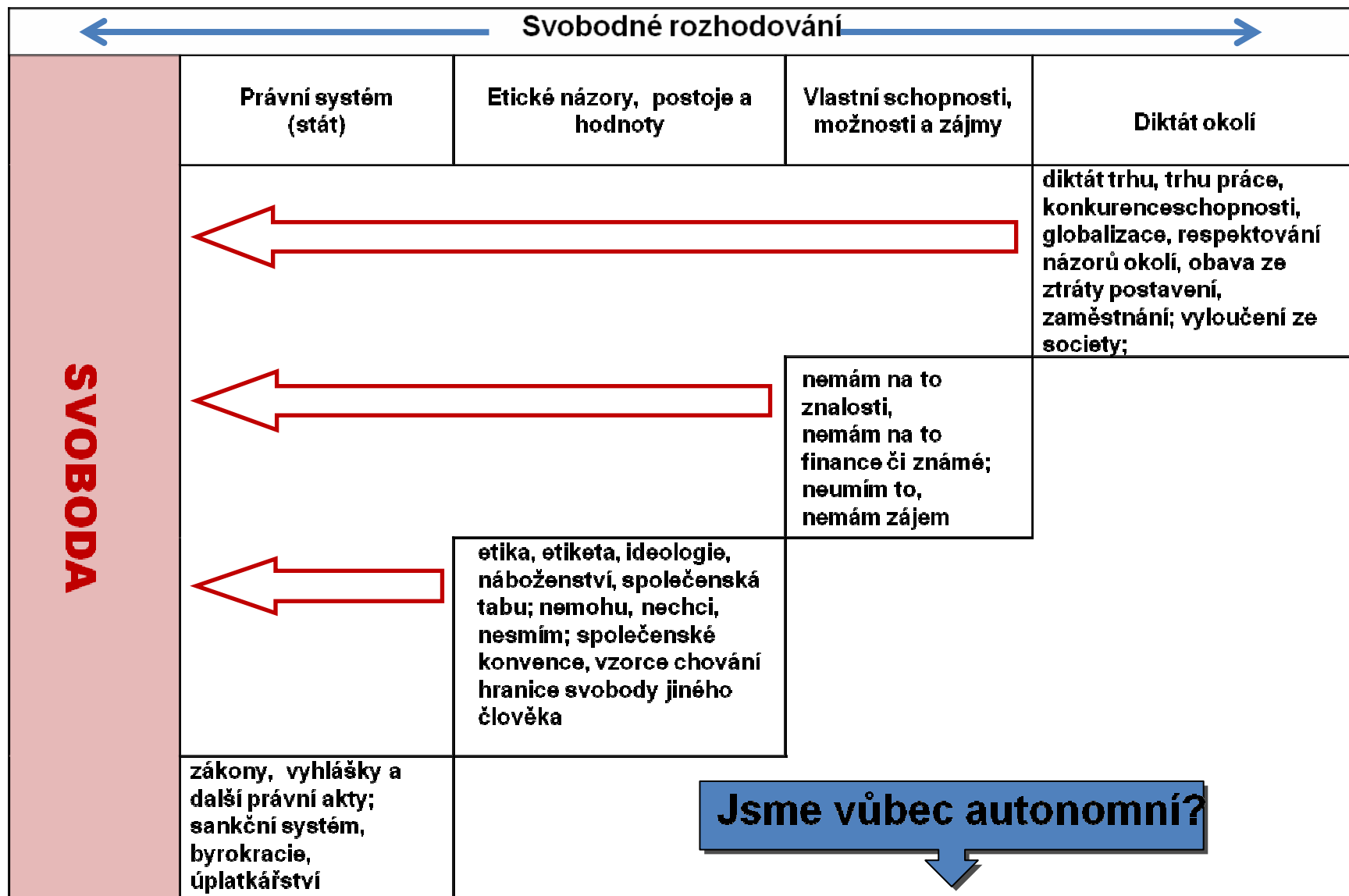
PROHLUBOVÁNÍ  
NEROVNOMĚRNOSTI  
ROZDĚLOVÁNÍ

NEÚMĚRNÝ PODÍL  
NA BOHATSTVÍ  
ZE STRANY CHUDÝCH  
A VYDĚDĚNÝCH  
(LUMPENPROLETARIÁT)

Jaká je míra svobody?



# RELATIVNOST SVOBODY



# DIKTÁT TRHU VYŽADUJE STÁLOU INOVATIVNOST

- Stálá inovativnost znamená zdokonalování a zdokonalovat něco může jen stále se **zdokonalující člověk** (65% zaměstnaných v ČR si myslí, že vzdělání pro jejich práci je dostačující).
- Inovace tedy znamená **nápor nejen na schopnosti, ale i na jejich proměnu** (počítače)
- **Diferencovanost rizika nezaměstnanosti** (nekvalifikovaných přes 20%, středoškoláků a vyučených cca 10%, vysokoškoláků 3%)
- **Pracovník se stal lidským zdrojem, jeho vybavení lidským kapitálem, se kterým se zachází jako s ekonomickou kategorií. Akumuluje se, inovuje se, vytváří hodnoty, kapitalizuje se, fyzicky a morálně zastarává, spotřebovává,**

do LK se investuje.

# INVESTICE DO LK

## OČEKÁVÁNÍ BUDOUCÍ VÝHODY ( PŘÍJMU)

- **Investování do vzdělání** jako produktivní chování domácnosti (náklad = úhrada školného, obětovaný příjem, jiné vícenáklady). Investování do **lidského potenciálu**.
- **Investování do pozice** formou prestižní kvaziproductivní spotřeby (životní statky na úrovni daných konvencí -demonstrativní spotřeba, formy kolektivní spotřeby – večírky, kluby; generování společenských kontaktů, segregace společenských vrstev, koaliční chování).

Do čeho tedy investovat?



# POZICE NEBO POTENCIÁL?

**Lidský potenciál – celková schopnost a způsobilost k výkonu.**

**Investování do vzdělávání zvyšuje osobní potenciál, osobní kapitál**

**Problémy:**

- bez investování do pozice může LK zmrtnět.
- **investování do pozice je kariérově účinnější, ale nezvyšuje LK** (Může být i riskantní - překročení vlastního stínu - degradace celebrit či politické reprezentace).

**Společné:** nutnost stálého investování, stálé inovace,  
**Nejúčinnější:** prolínání obou investic .

**Problém školství :**

- disponibilní kvalita lidského kapitálu má splnit nemožné – vybudovat kvalitní lidský kapitál
- politické hrátky

**Šance bez investování :**





OPRANĎU MI NENÍ ZNÁMO, ŽE BY VYŠLA NĚJAKÁ PŘÍRUČKA JAK BLBEC KE ŠTĚSTÍ PŘIJÍT MŮŽE.  
POKUD BY VYŠLA, SÁM BYCH SI KOUPII TŘI KUSY TOHOTO BESTSELERU.

**Opravdu mi není známo, že by vyšla nějaká příručka Jak blbec ke štěstí přijít může. Pokud by vyšla, sám bych si koupil tři kusy tohoto bestselleru.**

**Realita šancí.**

# TRH a ROVNOST ŠANCÍ


- **Různost osobnostních potenciálů** (3% talentů, škála IQ, EQ, různý vědomostní kvocient, „vícesložkovost“ inteligence, ....)
- **Různost osobnostních dispozic** (různost mentálních schémat: vzdělání, předpoklady, zájmy, postoje, znalosti, dovednosti, společenské vzory...)
- **Různost motivátorů** (kariérový typ, laxnost - cílevědomost)
- **Různý kulturní a sociální kapitál** (postavení příbuzných a známých, různost hodnotových preferencí, ...)

Všechno je náhoda?



# LK JAKO NÁHODA ČI VOLBA

## Akumulace LK je výsledkem

- **náhody** : dědičnost, geny (fyzické a psych. schopnosti), sociální K, společenský K, využití příležitosti
  - **vlastní volby** : využití vlastních zdrojů, způsobu života a práce, zaměstnání, podnik, akumulace zdrojů či utrácení
  - **volby jiných** : volby jiných, osudové náhody
- 

## Cena práce je výsledkem

- **volby** (spotřebitelů – stanovují poměrné ceny, vlastní - jak využijeme vlastní zdroje, vč. ochoty riskovat)
- **náhody** (Kodeš-dnešní tenista, dtto fotbalista, herec šmíra-celebrita, lovec krokodýlů v Austrálii a ČR, Madona na západě a v Iránu)

**Cena je mechanismem, umožňujícím směřovat všem, všechno, všude.**

...ale za kolik?



# MERITOKRACIE X KREDENCIONALISMUS

Basil Bernstein:

- **nízká kvalifikace** – přesně vymezená práce – orientace na pozici (i v rodině)
- **vyšší kvalifikace** - pracovní autonomie – orientace na osobnost.

Pierre Bourdieu:

Kritika meritokracie - habitus – sociální střety – vložené kapitály:

- **ekonomický**
- **kulturní** (socializovaný, objektivizovaný, institucionalizovaný)
- **sociální**
- **symbolický** (společenský řád – fyzické násilí vystřídal symbolické)



Náhoda či volba ??



# LK JAKO SOUČÁST SMĚNY

Jakákoliv směna = **trh** (obě strany musí věřit, že něco získají)

**Trh práce** : různé druhy práce (event.“nepráce“) →  
různé mzdy: možnost volby

**Volba všech** podle finančních i nefinančních výhod i nevýhod různých povolání (čím vyšší osobní kapitál, tím větší šance výhodné směny).

Umožňuje se spolupráce, ponechává volba, respektování ostatních, možnost realizovat vlastní zájmy v souladu s naší tržní cenou.

**Rovnováhu (na trhu práce i při rozdělování) reguluje cena.**

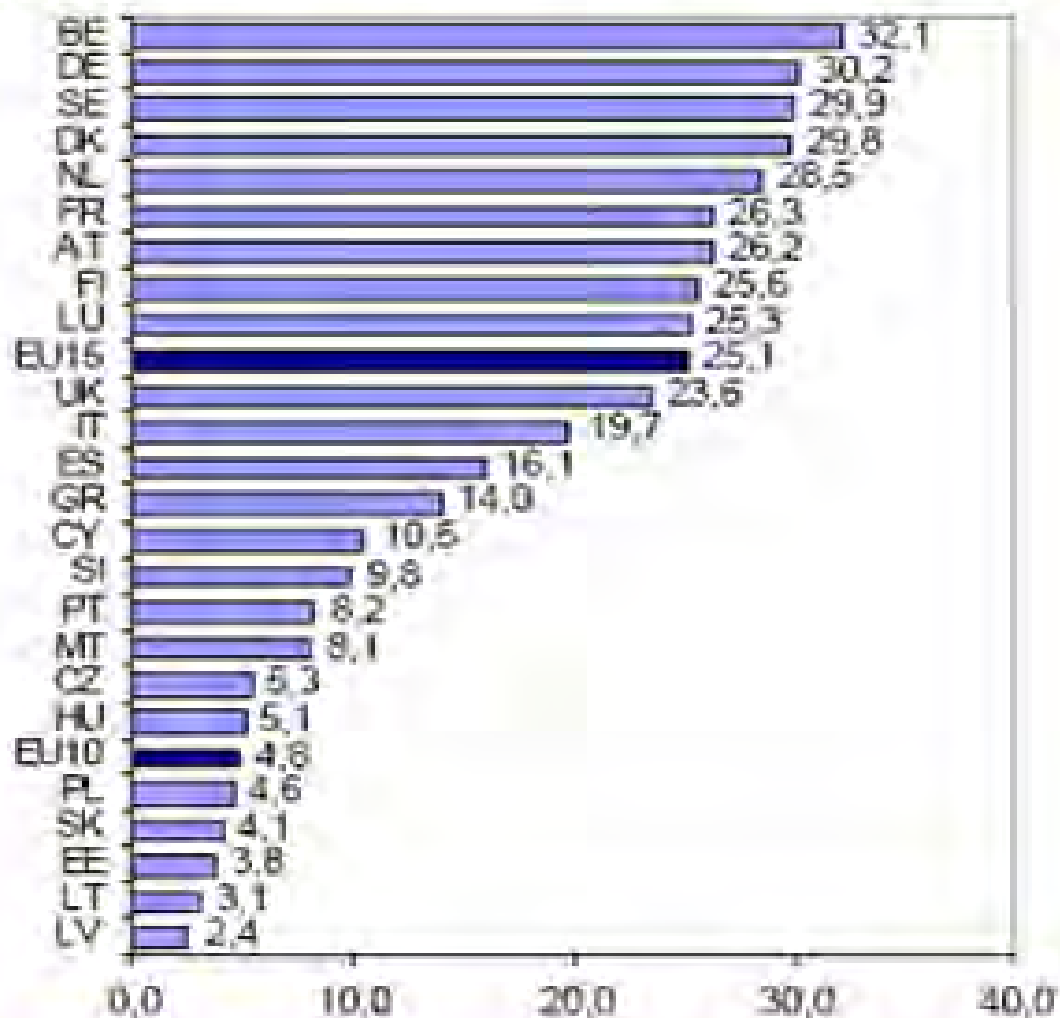
**Cena** - **funkce informační** (přenáší informace o poptávce, dnes usnadněno komunikací)

- **funkce motivační** (motivuje k adekvátnímu jednání dle informace o výhodnosti)

- **funkce rozdělování výhod** – příjmů (rozdíl mezi tím co získám a co jsem zaplatil)

**Šance zbohatnout prací :**

Obrázek 2: Hodinové pracovní náklady v průmyslu (rok 2003, v EUR)



12

... a náklady na akumulaci?

# NÁKLADY \* PŘÍNOSY \* VÝNOSY

## Náklady akumulace LK

- přímé zdroje (platy učitelů, stipendia, nájemné, energie,...)
- ušlé výdělky (osobní příjmy, příjmy veřejných rozpočtů)
- transfery (dotace na jídlo, ubytování – nejsou společenským nákladem)

## Přínosy (benefity) LK

- příjmový prospěch jednotlivce – získání vyššího „spotřebního“ statku
- úspory státu na sociální výdaje
- vzdělání jako vstupní faktor vzdělávání

## Výnosy z LK:

- rozdíl mezi přínosy a náklady na jeho dosažení
- soukromé, podnikové, společenské
- diskontované výnosy budoucí (Klausovi „parazitující vnuci“)

A co podniky?



# HŘÍČKA

## KONKURENCESCHOPNOSTI ?

The Adler Group, 2007:

- **76% nedostatek kvalifikovaných** je rostoucí a velký problém
- **63% - pocit, že kvalita uchazečů klesá** (relativnost)
- **nedostatek manažerských dovedností poškozuje konkurenceschopnost**

Manpower, 2008:

- **třetina českých zaměstnavatelů – nedostatek kvalifikovaných**
- **44% - budoucnost = problém hledání a udržení talentů**

Deloitte, 2008:

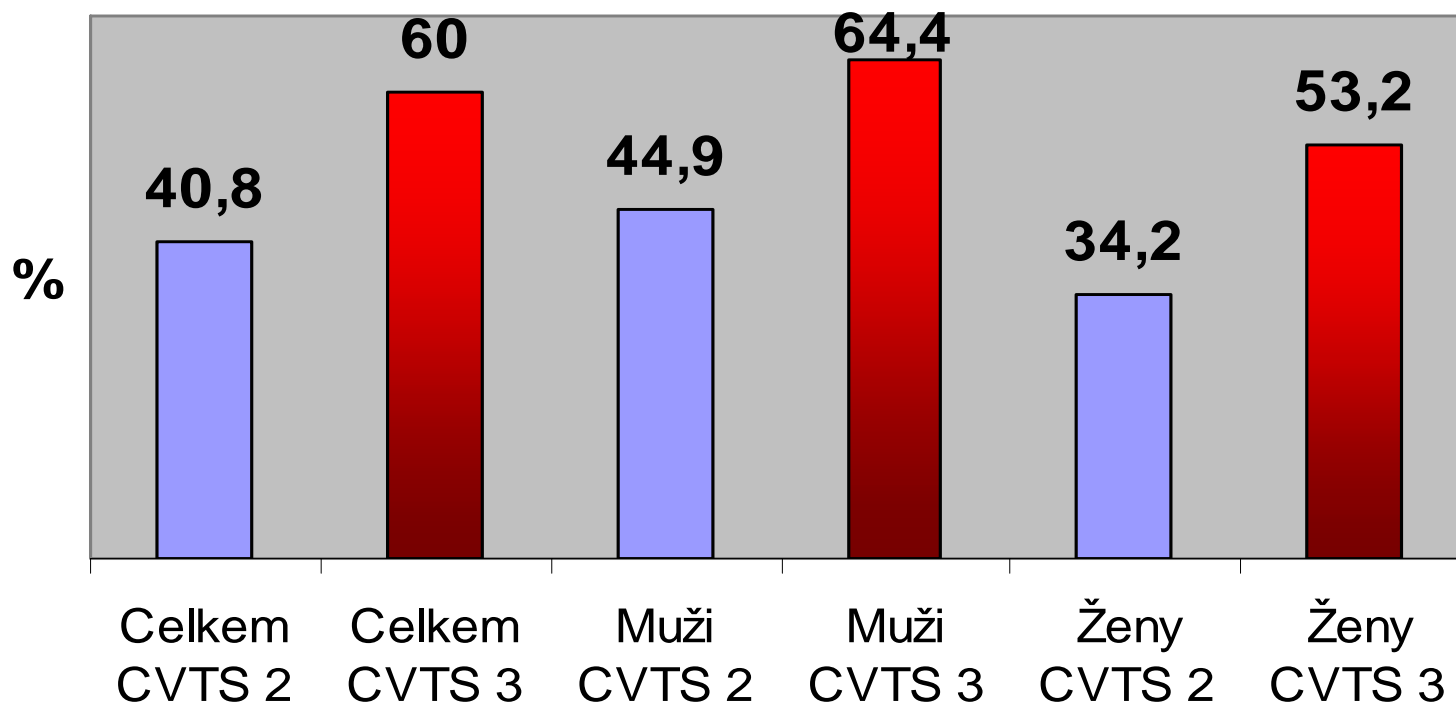
- **na světě je více pracovních míst než kvalifikovaných uchazečů**
- **globální základna talentů se stále snižuje**

VŠE Praha , 2007:

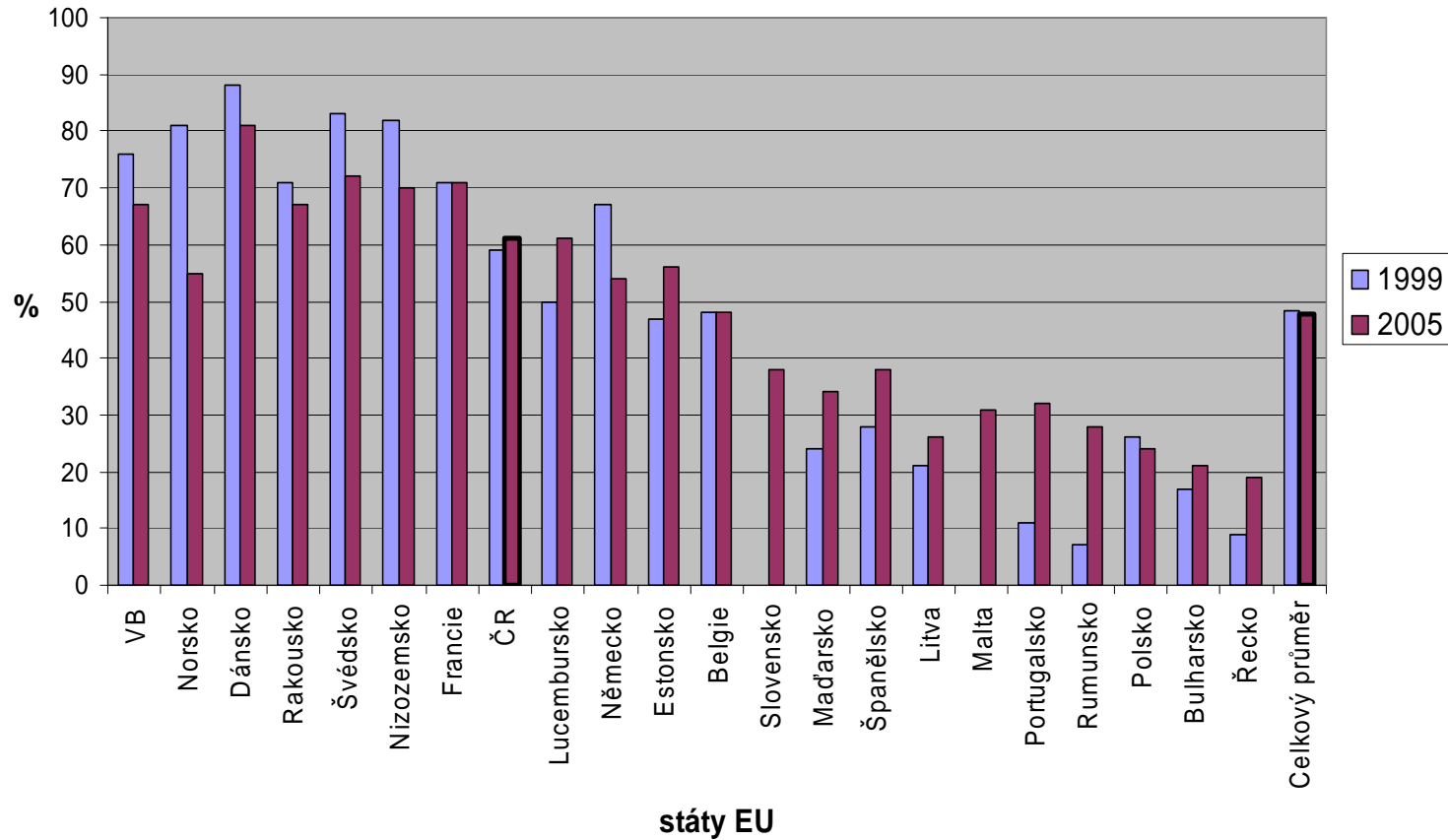
- **většina českých podniků nepovažuje své zaměstnance za konkurenceschopné** na mezinárodním trhu práce
- **2/3 možná někteří**

**Podniky to vzdát nemohou...**

# PODÍL ÚČASTNÍKŮ DPV NA CELKOVÉM POČTU ZAMĚSTNANÝCH OSOB V %



# PODÍL PODNIKŮ POSKYTUJÍCÍCH KURZY DPV NA CELKOVÉM POČTU PODNIKŮ V %



# OPTIMÁLNOST AKUMULACE LK

- **optimální míra akumulace** - při minimalizaci nákladů
- nejistota ohledně **budoucích výnosů** – LK jako produktivní faktor - přebytečný i nedostatkový (riziko)
- změny **společenské míry výnosů** z LK
  - změny počtu studujících
  - změny poptávky po zboží a službách v oboru vzdělání
  - technologické změny – změna produktivity
- nutnost optimalizace - **omezenost zdrojů**
- nutná kombinace **tržních sil a veřejných intervencí**
- pozitivní externality u základního, u vysokoškolského dominují soukromé výnosy (bezplatnost zatěžuje daňové poplatníky – hlavně chudé).

Akumulace – předpoklad inovace



# INOVACE JAKO PŘEDPOKLAD RŮSTU,

## ALE I KONKURENCE A NEZAMĚSTNANOSTI

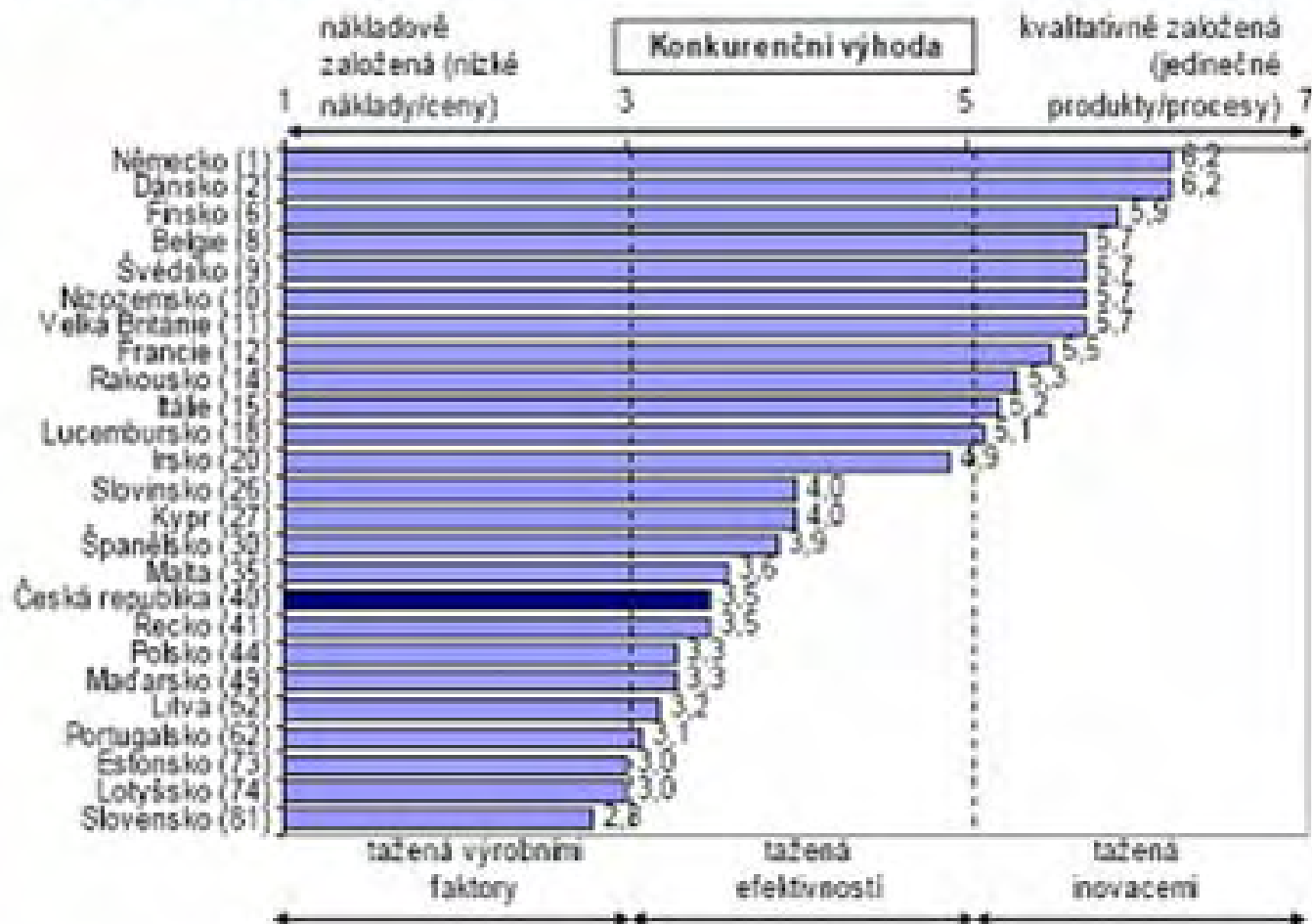
- Lepší **znalosti** jsou výhodou pouze tehdy když se rychle využijí, protože **ztrácí hodnotu**.
- Inovativní kolektivy se stěhují do center, vytvářejí **hot spot globalizovaného světa**.
- Stírání pojmů zaměstnanec, zaměstnavatel, pracoviště, pracovní a volná doba – **protěžuje se samostatnost**. Tradiční hierarchické systémy řízení nahrazujeme sebekontrolou..
- Jistoty pracovního místa vyměňujeme za autonomii. Vedle potřeby spravedlivého ohodnocení **chceme mít schopnost učit se a rozvíjet**, dávat vlastní tvář svojí práci, sami si určovat její plán.
- **Jaké znalosti preferovat?** Koncepce dalšího rozvoje (?)

**Budeme montovnou Evropy?**



### 3 Inovací výkonnost CR a předpoklady jejího růstu

Jbrázek 1: Zdroje konkurenční výhody (rok 2004)



Poznámka: Pořadí ze souboru 104 zemí. 7 – nejlepší výsledek, 1 – nejhorší výsledek. Pramen: WEF (2004), vlastní úpravy.

# AKUMULACE LK A DŮSLEDKY

- Klesá počet „regulérních“ pracovních míst.
- Dvojnásobné zvýšení celosvětové **nabídky pracovních míst** (2 mld lidí nabízí práci za extrémně nízkou mzdu).
- **Hodnota firem** se již neodvíjí od hmotných statků, ale je založena hlavně na idejích, informacích a **lidském kapitálu**.
- Již automaticky neplatí, že lidé stoupají s rostoucím věkem po firemním žebříčku. Častěji prožívají svoji **nejproduktivnější éru v mladším věku**.
- **Brazilizace poměrů** pro méně kvalifikované (peníze pouze jako prostředek přežití).
- **Ústup od „sociálního státu“** snižování účinnosti záchranných sociálních sítí – dtto péče o nezaměstnané (jejich věc). Výnosy jdou k menšině – k vysoce produktivní menšině.
- **Ústup od „společnosti volného času“** – práce do sedmdesátky – prodlužování délky života i délky práce. Výkonnější průmysl neznamena více volného času.

**Budme uprimní!**



JE TO BEZESPORU NEJLEPŠÍ SOUČASNÝ POČÍTAČ. ALE NIKDY SE HO NEPTĚJTE  
KAM SPĚJE LIDSTVO, TO ODPOVÍDÁ S BRUTÁLNÍ UPŘÍMNOSTÍ SPROSTĚ.

S PŘÁNÍM NEBÝT  
JEN POUHOU HŘÍČKOU  
TRŽNÍCH SIL  
ZA POZORNOST DĚKUJE

Zdeněk Palán