

Trh práce: Periferní vidění

Ing. Jiří Braňka

branka@nvf.cz

Národní vzdělávací fond, o.p.s.

Národní observatoř zaměstnanosti a vzdělávání

www.nvf.cz/observatory

www.budoucnostprofesi.cz

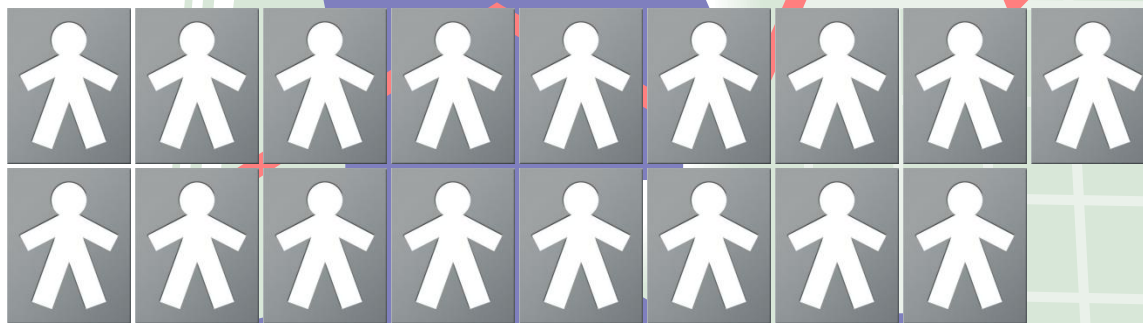
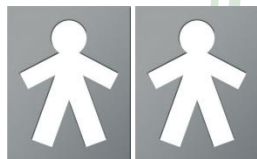
Zaměstnání/podnikání

„Podle průzkumu Evropské komise chce být 95 % evropských dětí v mateřských školách podnikatelem nebo inovátorem, ale po absolvování vysoké školy je to už jen 17 % z nich a ve výsledku jen 4 % studentů to skutečně udělá.“

Jan Mühlfeit: Talenty je nutno rozvíjet, nikoliv ubíjet

Co trh práce potřebuje?

2007-8: Uční



2009: Nezaměstnanost učňů až 40 %

Je v něčem problém?

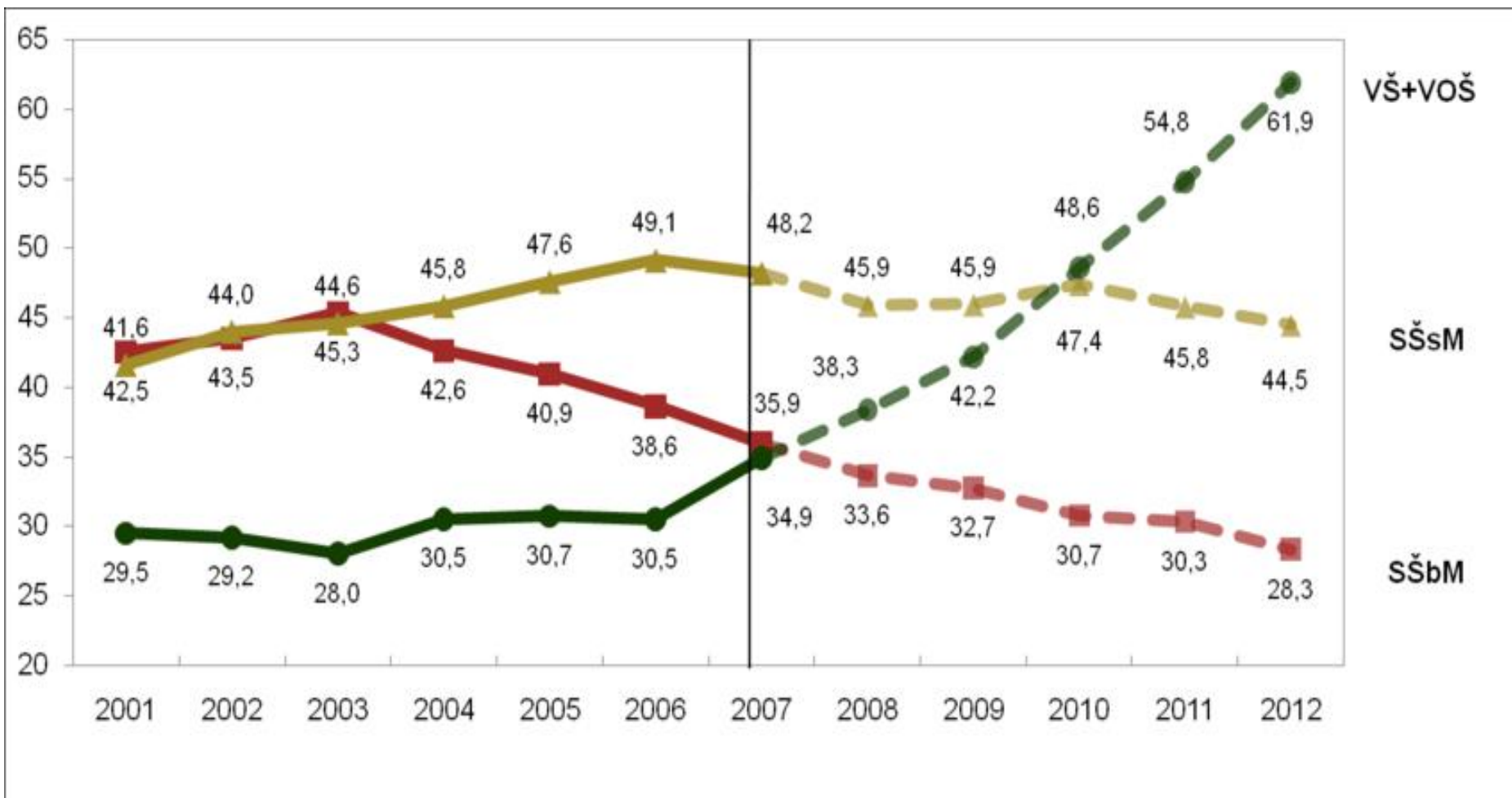
- **„První na ráně“ v době recese** (propouštění 4x častěji)
- **„Poslední na řadě“ po návratu konjunktury**
(strach z vysokých nákladů na propouštění vede podniky k tomu, že dlouho radši ani nepřijímají)

NEZAMĚSTNANÝCH
2x více

VOLNÝCH PRACOVNÍCH MÍST
6x méně

- **Může – a CHCE – český dělník konkurovat čínskému / tureckému / malajskému??**

Mladí lidé se odvrací ...



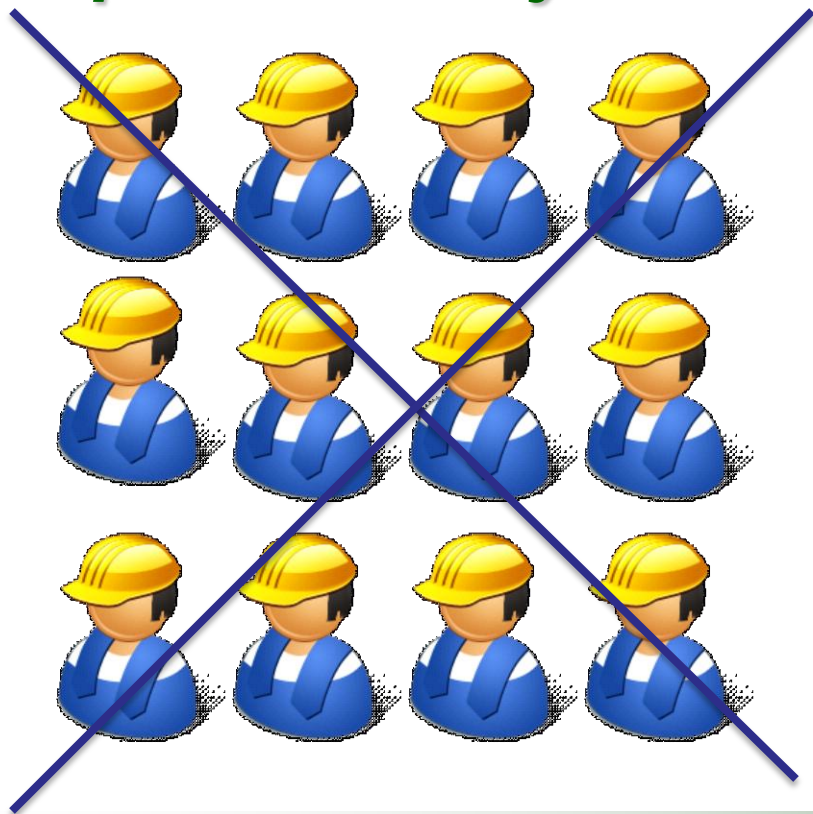
Co trh práce potřebuje?



***2008-10: Absolventi technických
a přírodovědných oborů VŠ***

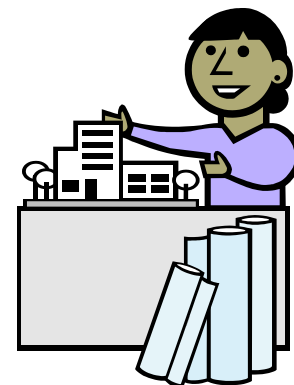
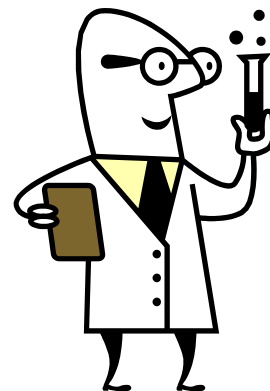
Co trh práce potřebuje?

**2008-10: Absolventi technických
a přírodovědných oborů VŠ**



Co trh práce potřebuje?

2008-10: Absolventi technických a přírodovědných oborů VŠ

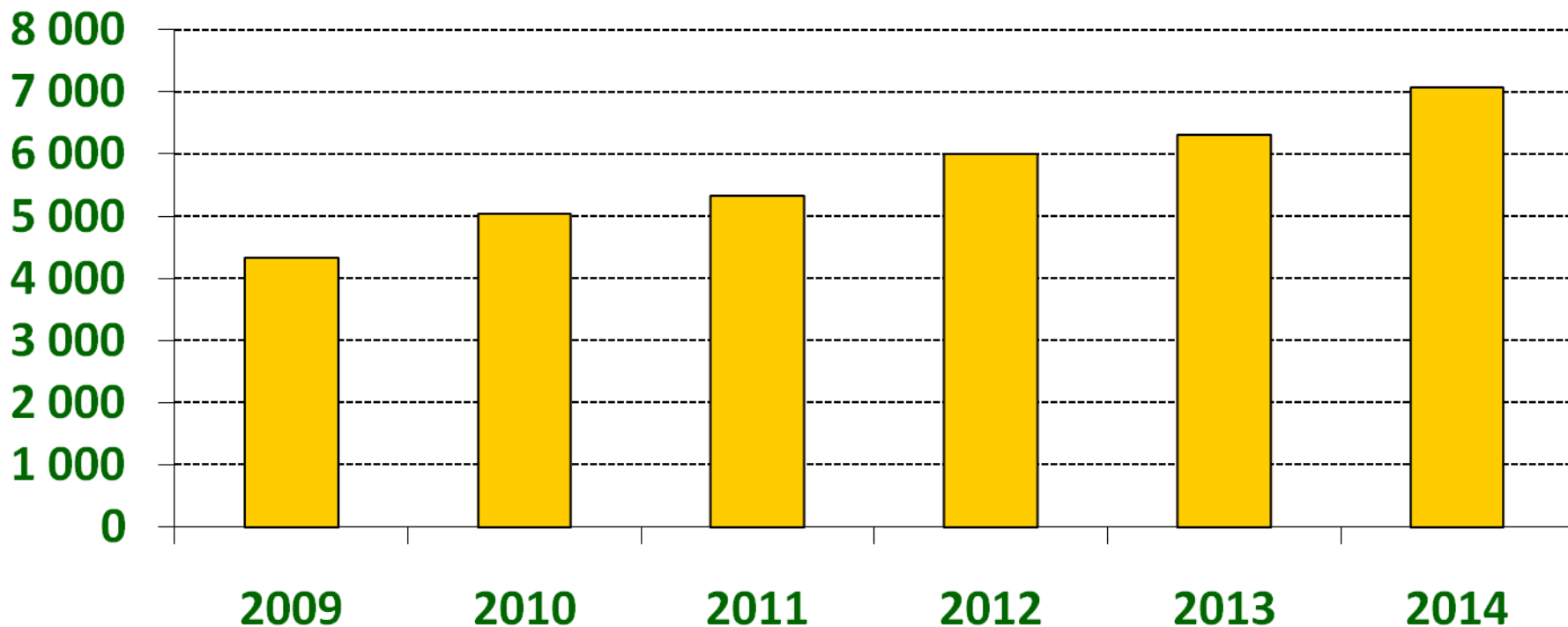


R&D Outsourcing

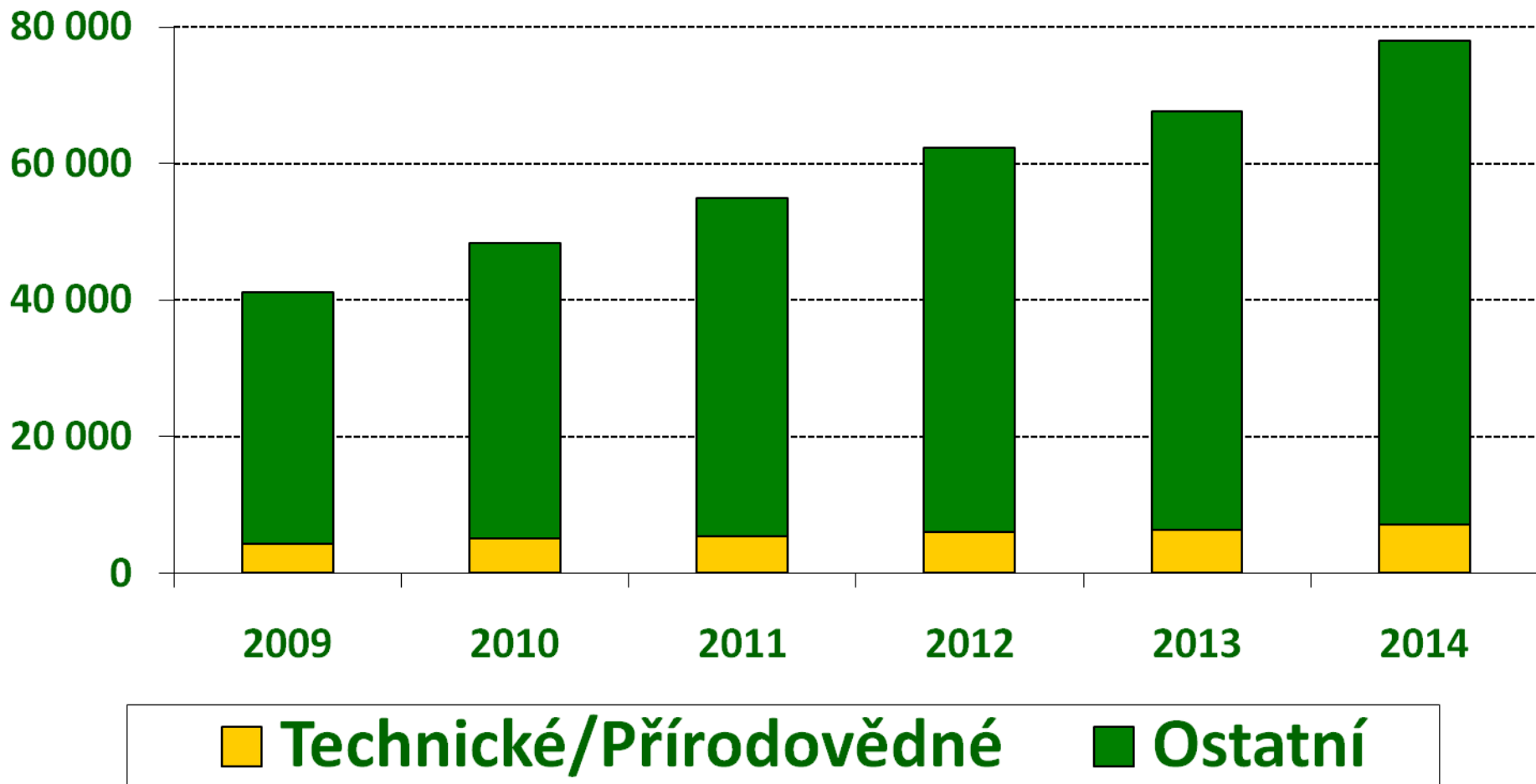


Absolventi VŠ

***2010-14, přírodovědné a technické obory:
Situace se zlepšuje. Alespoň v kvantitě.***



Absolventi VŠ



Stále víc a víc!

*2012: vysokoškoláci budou tvořit **46 % příchozích absolventů na trh práce (2007 – 29 %)!***

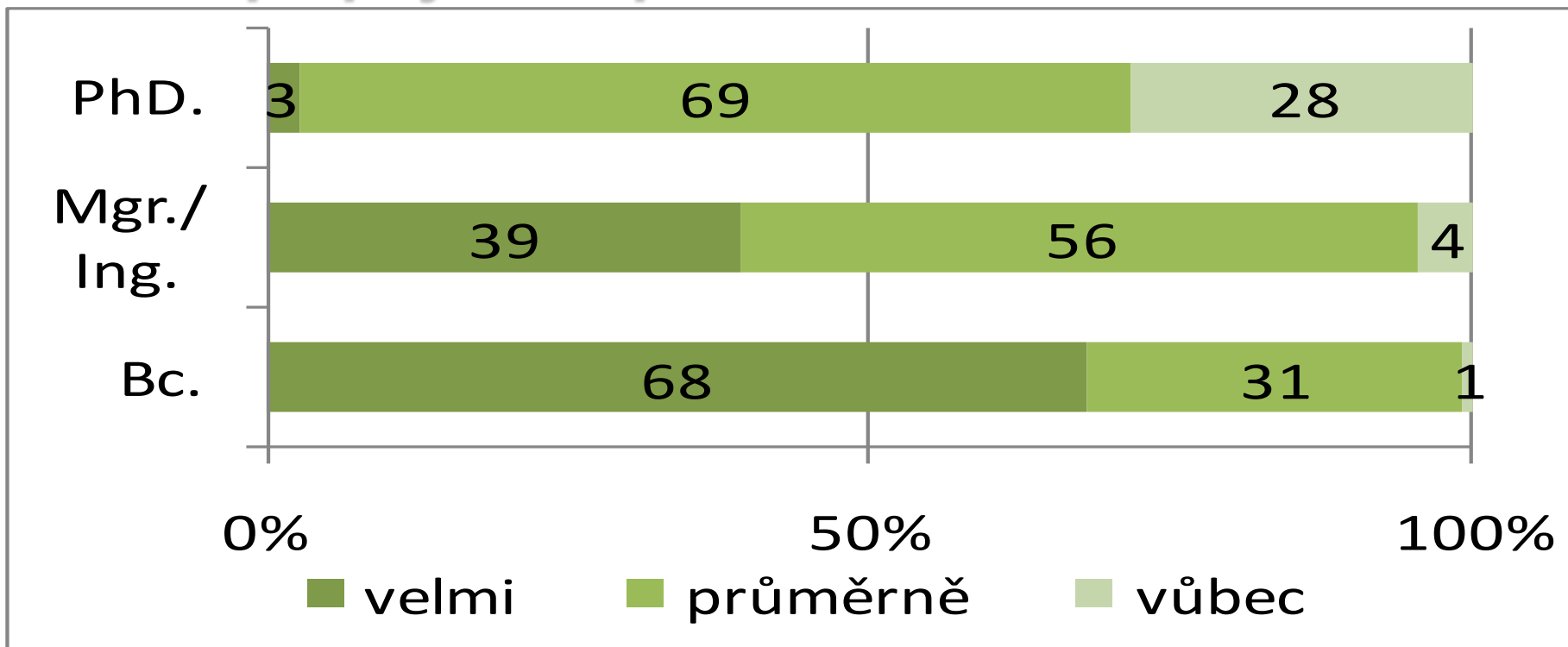
*Sníží to celkovou nezaměstnanost – vysokoškoláci z principu nacházejí uplatnění snadněji – avšak **výkonnost podniků, inovační potenciál a konkurenceschopnost ekonomiky ...?***

*Přizpůsobení VŠ studia (stále klesajícímu) kvalitativnímu průměru studentů **ohrožuje potenciál škol vychovávat skutečné talenty.***

Uplatnitelnost absolventů přír. a tech. VŠ v hlavní specializaci klesá (uplatňují se stále častěji mimo obor) – chemici, elektrotechnici až 90 %!

Kvalita: rostoucí problém?

Naléhavost zaškolení absolventů přír. a tech. oborů po přijetí do praxe



Kvalita: rostoucí problém?

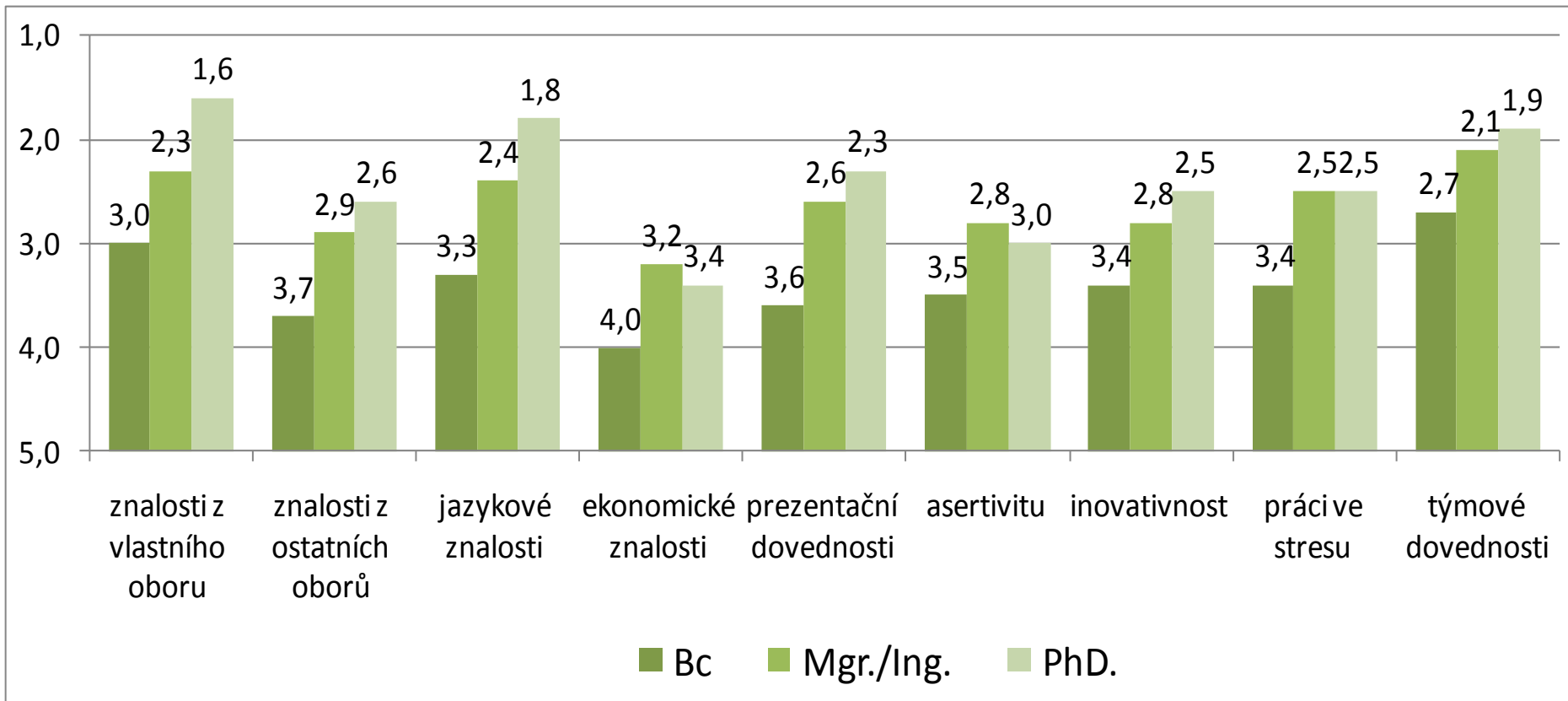
- **Průměrné známky kvality:**

| | |
|-----------------------------|----------------|
| - Bakalářský stupeň | 3,3 z 5 |
| - Magisterský stupeň | 2,6 z 5 |
| - Doktorský stupeň | 2,3 z 5 |

- Hodnocení bakalářů většinou podprůměrné
- Vnímání bakaláře = nedostudovaný magistr?
- Bakalářské studium svůj význam má, je však třeba ho jinak pojmout!

Kvalita: rostoucí problém?

Naléhavost zaškolení absolventů přír. a tech. oborů po přijetí do praxe



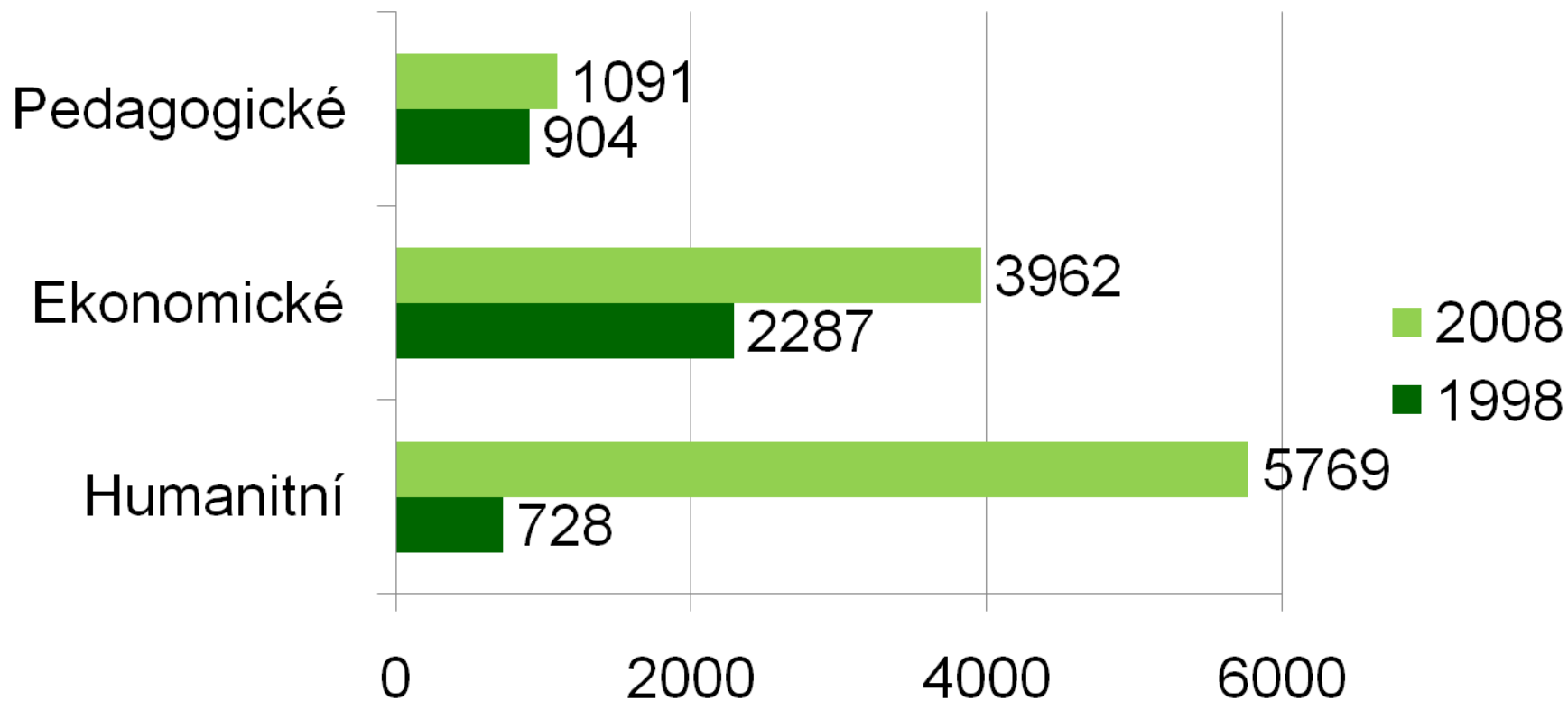
Hodnocení škol

„U mnoha škol – i učitelů - je odtrženost od praxe obrovská.“

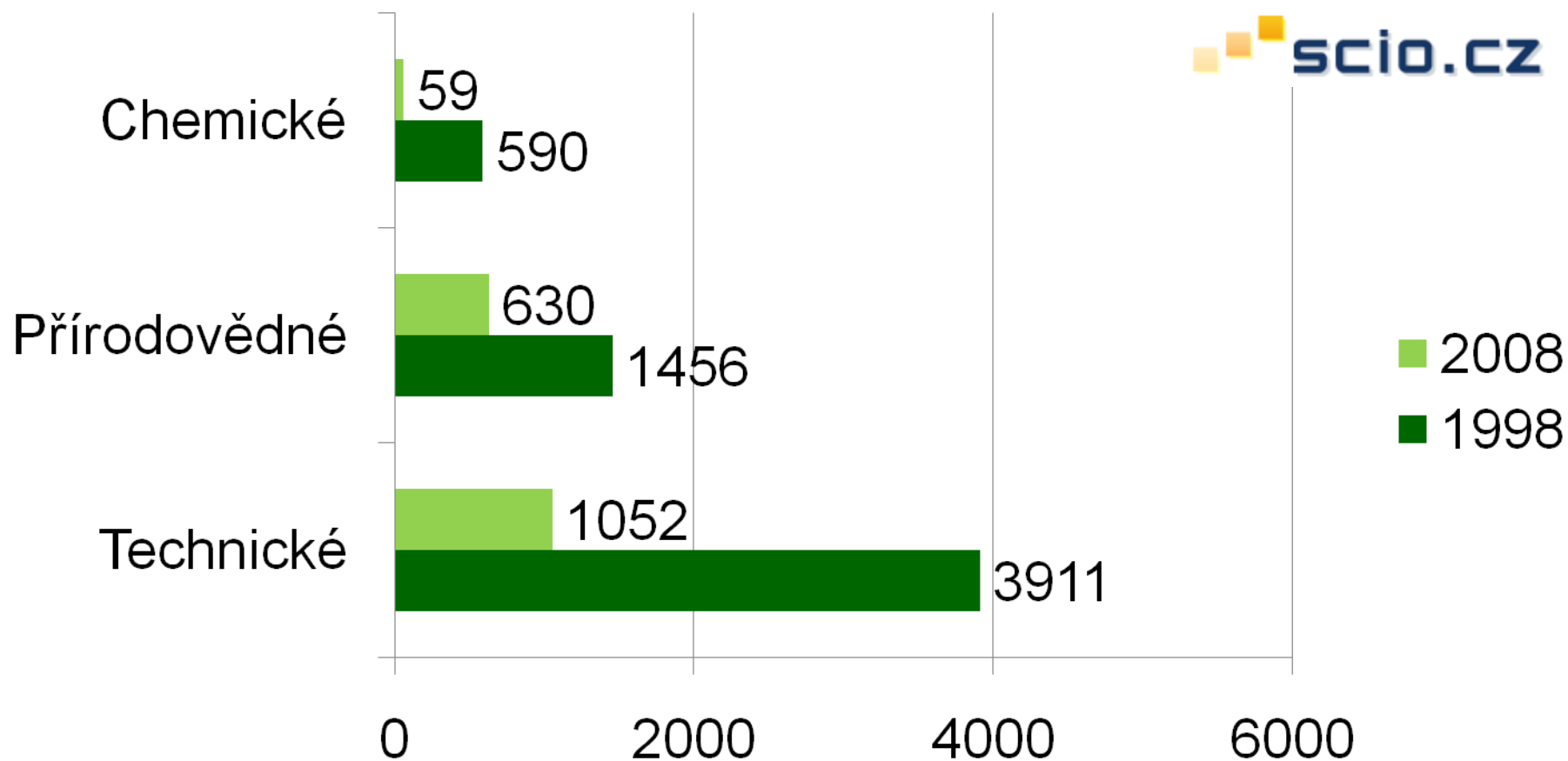
„Vysoké školy často podávají studentům správné vzdělání nesprávným způsobem“.

- Školy nedrží tempo s rozvojem technologií a procesů
- V čem by se školy měly zlepšit?
 - Jazykové znalosti **54 %**
 - Praktické zkušenosti, stáže apod. **46 %**
 - Oborové znalosti **39 %**

Kam jdou nejlepší?



Kam jdou nejlepší?



A proč tam jdou?

*Protože český
vědec je ...*



[@aktuálně.cz](http://aktuálně.cz)

Co s tím?



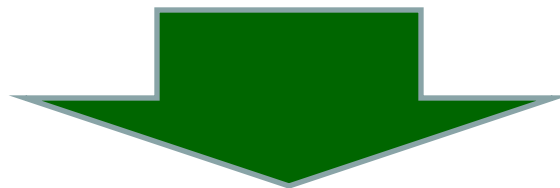
Jak využíváme talenty?

„Naší největší výzvou bylo nastavit systém ŘLZ ve firmě tak, abychom na středoškolskou práci získali kvalitní absolventy VŠ“.



Jak využíváme talenty?

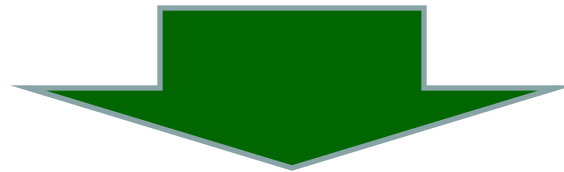
- Trh práce vysáván velkými hráči s malým lokálním zakotvením, navíc s potenciálně značným rizikem odchodu
- Výchova specialistů – velké firmy s pokročilým procesním řízením potřebují úzce vymezené kompetence



- Segment MsP nepřitáhne tolik mladých talentů, inovační potenciál je oslabován

Důsledky

- Mladý a talentovaný absolvent: po několika letech v databázovém centru „ztracen“ pro práci vývojáře
- Potenciál perspektivní generace není využíván, rizika pro dlouhodobou konkurenceschopnost
- Uzavírá se kruh započatý vzdělávacím systémem: příliš mnoho zaměstnanců, málo podnikatelů a lidí s vizí



Necháváme tvorbu nových pracovních míst na zahraničním kapitálu?

Závěrem



Školství se jako celek **nezhoršuje**, avšak požadavky na absolventa jsou mnohem vyšší, než před několika lety

Často není problém to, co školy učí, **ale jak učí**

Školy: problém zachytit **nové trendy v procesech a technologiích** (strojírenství/plastikářství)

Jazyky – **ne jeden, ale dva!**

Kvalitu VŠ absolventů rozhodujícím způsobem ovlivňuje **počáteční a sekundární vzdělávání**

Strategie, zaměřené na podporu požadavků převážně velkých zaměstnavatelů oslabují inovační a konkurenční potenciál ekonomiky.

DĚKUJI VÁM ZA POZORNOST ...



Ing. Jiří Braňka
branka@nvf.cz

Národní vzdělávací fond, o.p.s.

Národní observatoř zaměstnanosti a vzdělávání

www.nvf.cz/observatory

www.budoucnostprofesi.cz

