

Analýza nabídky
a zhodnocení vzdělávacího
potenciálu
dalšího vzdělávání
v krajích

**POSKYTOVATELÉ
DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Setkání se zástupci krajů * Beroun 2005

Lisabon: podporovat sdružování a vzájemnou spolupráci vzdělávacích a školicích institucí na různých úrovních.

Realizace? Další zkvalitňování činnosti institucí pro vzdělávání dospělých a narůstání podílu škol v dalším profesním vzdělávání

***Směrnice EU: 15% aktivního obyvatelstva v DV,
skutečnost 2005: 8,5%,
skutečnost ČR: 4%.***

Viz dále: Tabulka dle krajů – ČSÚ 2004 (výsledky ad hoc modulu za rok 2003)

Počet osob, účastnících se neformálního vzdělávání v krajích

Ukazatel	Obyvatelstvo 15+celkem	Účast v neformálním vzdělávání			
		ano		ne	nezjištěno ¹⁾
		absolutně	v % z		
ČR úhrn	8624,5	348,1	4,0	8205,1	71,3
HI. m. Praha	1013,1	64,3	6,3	944,6	4,2
Středočeský	955,8	30,1	3,2	903,6	22,1
Jihočeský	526,5	16,3	3,1	507,8	2,4
Plzeňský	466,3	20,1	4,3	445,8	0,4
Karlovarský	254,9	8,5	3,3	245,4	1,0
Ústecký	685,9	29,3	4,3	648,5	8,2
Liberecký	358,1	11,8	3,3	339,4	6,9
Královéhradecký	462,6	20,6	4,5	437,9	4,0
Pardubický	424,9	15,3	3,6	407,4	2,2
Vysočina	432,6	16,1	3,7	414,8	1,7
Jihomoravský	949,9	38,4	4,0	909,3	2,2
Olomoucký	536,3	17,1	3,2	509,9	9,3
Zlínský	500,1	20,3	4,1	478,6	1,2
Moravskoslezský	1057,5	39,8	3,8	1012,2	5,6

Vzdělávání

POČÁTEČNÍ X DALŠÍ

- zabývá se výukou
- vzdělávání jako příprava na život
- vytváří osobnost - důraz na výchovu ; výchova „shora“
- převládající frontální vzdělávání
- hledání univerzálního designu vědění
- zaměření na vzdělávací normativy
- učení potenciálního (vše, co je ev. možno v životě potřebovat)
- rigorózní školský systém
- zabývá se pomocí při výuce
- vzdělávání jako doprovodný jev života
- pracuje s autonomní - osobností důraz na péči; výchova participativní
- individuální přístup k člověku
- univerzalita vzdělávacích přístupů
- zaměření na potřeby účastníka
- učení potřebného
- variabilní institucionální systém

Současná nesystémová tendence v ČR – další profesní vzdělávání jako záchytná síť pro převis školské nabídky.

Rozdílnost poslání nevyklučuje spolupráci

Nezbytnost vertikálního propojení počátečního a dalšího vzdělávání, vzhledem k

- permanentní kvalifikační změně**
- stále adaptabilitě kvalifikací a kompetencí**
- individualizace kariérových i pracovních cest**
- internacionalizaci kvalifikace a kompetencí v multikulturním prostředí**

Změnám na straně poptávky musí odpovídat změny na straně nabídky

- pružná reakce vzdělávacích institucí
- nové požadavky na flexibilitu, rozmanitost a kvalitu
- konkurenceschopnost vzdělávacích institucí
- schopnost vytvářet kurzy „na míru“
- kombinace vzdělávání s poradenstvím
- zaměření na praktické využívání získaných poznatků a vědomostí

Informace o institucích a programech I.

www.msmt.cz

6192 akreditovaných programů

1400 akreditovaných oborů

1500 akreditovaných firem

- bez regionálního členění
- bez jakéhokoliv zpracování
- poslední průzkum akreditovaných institucí z roku 2001

Informace o institucích II.

www.eu-dat.cz

4146 aktivních programů

84 vzdělávacích firem

- regionální členění
- v rámci Leonardo (Řecko, Rakousko, Německo)
- provozovatel MOSV (Trexima)

Informace o institucích III.

www.educity.cz

20 000 aktivních programů

2 000 vzdělávacích firem

- bez regionálního členění

www.aivd.cz

135 vzdělávacích institucí

- regionální členění

Řešení v navrhovaném zákonu o dalším vzdělávání

Místně příslušný krajský úřad nebo jím pověřená organizace zajistí bezplatný přístup k údajům z databáze kurzů dalšího vzdělávání. Přístup k údajům z databáze musí být bezplatně umožněn také na všech Úřadech práce spolu s návodem, jak se systémem pracovat. Poskytovatel dalšího vzdělávání bude muset poskytovat informace do tohoto systému.

Skladba poskytovatelů dalšího vzdělávání (%)

Soukromé vzdělávací firmy	60
Školy	16
Vzdělávací instituty	10
Poradenské agentury	5
Občanská sdružení	3
Humanitární organizace	3
Jiné	3

Analýza nabídky a zhodnocení vzdělávacího potenciálu dalšího vzdělávání v krajích

Pro realizaci strategie poskytování dalšího vzdělávání je nezbytné získat přehled o:

- ❑ skladbě subjektů, poskytujících další profesní vzdělávání na území kraje (vzdělávací zařízení ziskového a neziskového typu, vzdělávací instituty a zařízení spojená se středními a vysokými školami, podnikové vzdělávací útvary, nadace, zájmové společnosti, občanská a profesní sdružení)
- ❑ kapacitě poskytovatelů dalšího profesního vzdělávání
- ❑ situaci v oblasti lektorských sborů interních a externích lektorů, zkušebních komisařů, pedagogů a praktiků

Analýza nabídky a zhodnocení vzdělávacího potenciálu dalšího vzdělávání v krajích

Kraje zatím nemají k dispozici:

- dostatečné informace o potenciálu nabídky dalšího profesního vzdělávání na svých územích
- metodické nástroje, jak tyto analytické údaje sledovat a vyhodnocovat
- žádný systém výkaznictví
- žádné pravidelné statistické sledování a monitoring dalšího profesního vzdělávání

Co je nezbytné znát?

Přesné, dostatečné, spolehlivé a průběžně aktualizované informace o:

- ❑ technických a personálních kapacitách poskytovatelů dalšího profesního vzdělávání, působících na území kraje
- ❑ profilu činností vzdělávacích institucí, oborech činností, nabídce vzdělávacích programů, certifikace kvality, akreditace programů
- ❑ jejich portfoliu celkové nabídky v oblasti dalšího vzdělávání
- ❑ rozvojových možnostech poskytovatelů dalšího vzdělávání a jejich inovačním potenciálu

pokračování

Co je nezbytné znát?

Přesné, dostatečné, spolehlivé a průběžně aktualizované informace o:

- ❑ autorizovaných osobách a institucích
- ❑ vzdělávání v rámci podniků
- ❑ materiálních a technických kapacitách; vybavení vzdělávacích institucí,
- ❑ nabízených formách (distančních, kombinovaných), e-learningových programech, multimediálních prostředcích vzděláváníí
- ❑ kvalifikačním potenciálu lektorského sboru, certifikace jejich kvalifikace

Co bychom měli znát o podnikovém vzdělávání

- na jaké úrovni je v podnicích prováděno (plánovitě, ad hoc, systematicky, odborným útvarem)
- jak je zajišťováno organizačně (interně, externě)
- vzdělávání v malých a středních podnicích
- počet vzdělávaných k celkovému počtu zaměstnanců (v členění TOP, liniový management, technik, řadový pracovník)
- podíl prostředků vynaložených na vzdělávání k vyplaceným mzdám (EU – 3,6%, ČR 1,1%)

Co bychom měli znát o dalším vzdělávání, realizovaném ve školách

- ❑ portofolio nabídky pro dospělé (obsah, rozsah, kapacita)
- ❑ způsob realizace vzdělávacích programů (participativnost, variabilnost, individuálnost)
- ❑ příprava učitelů pro práci s dospělými (vzdělání, certifikace)
- ❑ autorizační možnosti

Do analýzy nabídky a zhodnocení vzdělávacího potenciálu dalšího vzdělávání v krajích je nutno zahrnout:

- ❑ konzistentnost programové nabídky s celkovou strategií vzdělávacích potřeb v závislosti na regionálním rozvoji
- ❑ organizaci a dostupnost databází o nabídce vzdělávacích programů v regionu a jejich provázání s poradenskou činností
- ❑ mechanismy zajišťování a hodnocení kvality vzdělávacích aktivit
- ❑ marketingovou strategii poskytovatelů DV, spolupráce s potenciálními klienty (se stranou poptávky)
- ❑ inovační potenciál vzdělávacích institucí, jejich flexibilitu z hlediska anticipace potřeb trhu práce a cílů regionální strategie dalšího profesního vzdělávání
- ❑ řešení mezinárodní spolupráce, spolupráce s ostatními poskytovateli DV, sociálními partnery, odbornou a veřejnou angažovanost instituce

Při analýze nabídky a
zhodnocování vzdělávacího
potenciálu dalšího vzdělávání
ve vašem kraji Vám hodně
úspěchů přeje

Zdeněk Palán
palan@nvf.cz