

Program Leonardo da Vinci

*Zpráva o hodnocení kvality
projektů mobility*

generace 2001

Česká republika

Kontakty:

Adresa Národní agentury programu

Národní agentura programu Leonardo da Vinci
Národní vzdělávací fond, o. p. s.
Opletalova 25
110 00 Praha 1

e-mail:leonardo@nvf.cz
tel.: (00420) 224 500 522, fax (00420) 224 500 502

Informace o programu Leonardo da Vinci na internetu:

Webová stránka Národní agentury programu:
<http://www.nvf.cz/leonardo>

Webová stránka Evropské komise pro program Leonardo da Vinci
http://europa.eu.int!comm/education/leonardo/leonardo2_en.html

Obsah

1. Projekty mobility programu Leonardo da Vinci	5
2. Metodika hodnocení kvality projektů mobility generace 2001	7
3. Shrnutí zpráv hodnotitelů projektů mobility	13
3.1 Přínosy projektů mobility	13
3.2 Bariéry pro rozvoj projektů mobility	14
3.3 Návrhy na zvýšení účinku projektů mobility	15
4. Popisy projektů mobility oceněných pečeti kvality	17
Příloha: Formulář pro hodnocení kvality projektů mobility z roku 2001.....	29

1. Projekty mobility programu Leonardo da Vinci v České republice

Součástí evropského programu na podporu inovací odborného vzdělávání Leonardo da Vinci jsou projekty stáží a projekty výměn, souhrnně nazývané projekty mobility. Tyto projekty jsou jedním z nástrojů uskutečňování cílů vzdělávací politiky Evropské unie (vyjádřených například v Kodaňské deklaraci) a z nich vyplývajících cílů programu Leonardo da Vinci. Prostřednictvím odborných praxí žáků a studentů různých druhů odborných škol, mladých absolventů, pracovníků, popř. nezaměstnaných a prostřednictvím výměn zkušeností a informací učitelů, personalistů a manažerů rozvoje lidských zdrojů pomáhají projekty mobility poznávat způsoby odborného vzdělávání v zemích Evropské unie a využívat získaných zkušeností ve prospěch zlepšování českého systému odborného vzdělávání.

V České republice jako jedné z účastnických zemí programu Leonardo da Vinci se projekty mobility využívají již osm let. Například v roce 2003 bylo v České republice schváleno a grantem z programu podpořeno téměř 90 projektů mobility. To umožnilo vyslat do více než 20 zemí účastnicích se programu Leonardo da Vinci na několik týdnů či měsíců více než 1 100 osob. Celková částka, vynaložená na podporu těchto projektů činila kolem 1,1 mil.EUR, tj. asi 35 mil. Kč. Asi dvě třetiny účastníků projektů mobility byli žáci a studenti odborných středních a vyšších škol. Celkový počet mladých lidí a také učitelů, lektorů a personalistů, kteří se projektů předložených v České republice účastnili, je již vyšší než pět tisíc. Ti všichni již měli možnost přímo poznat nejen vzdělávání ve svém oboru v některé zemi EU, ale také práci v podnicích, a tím i pracovní a životní podmínky v Unii.

V příštích letech lze očekávat další zvyšování počtu projektů mobility. V souvislosti s přiřazením České republiky k Evropské unii se očekává, že díky zhruba dvojnásobnému zvýšení částky na podporu projektů mobility bude možné vyslat na odbornou praxi nebo na výměnu zkušeností ve srovnání se současným stavem asi dvojnásobný počet účastníků. Zvyšování počtu projektů a jejich účastníků je nesporně pozitivním, dosud ještě málo docenovaným trendem. Vedle úsilí o zvyšování počtu projektů mobility je však potřeba se v souladu s cíli evropské vzdělávací politiky zabývat i zvyšováním kvality projektů.

Proto česká Národní agentura programu Leonardo da Vinci zahájila jako jedna z mála Národních agentur v Evropě v roce 2002 práce, zaměřené na zvyšování kvality projektů mobility. S využitím zahraničních zkušeností vypracovala vlastní metodiku hodnocení kvality projektů mobility a poprvé ji uplatnila před rokem při hodnocení kvality projektů, schválených v roce 2000. Výsledkem bylo ocenění deseti projektů mobility, jejichž předkladatelům byl udělen certifikát pečete kvality, podepsaný ministry, odpovědnými za implementaci programu Leonardo da Vinci (ministřiny školství, mládeže a tělovýchovy, ministrem práce a sociálních věcí) a ředitelkou Národního vzdělávacího fondu, v němž Národní agentura programu působí.

Po dobrých zkušenostech z tohoto prvního „kola“ oceňování nejkvalitnějších projektů mobility uskutečnila Národní agentura programu Leonardo da Vinci jeho další ročník. Týkal se projektů mobility schválených v roce 2001. O tomto ročníku informuje tato publikace. Je v ní popsána upravená metodika hodnocení projektů, výsledky tohoto hodnocení, přehled projektů mobility z roku 2001 a zejména pak charakteristiky projektů, jimž byly letos certifikáty kvality uděleny. Celý obsah této publikace by měl být pro relevantní čtenáře výzvou k následování příkladu těch nejlepších, a tím i ke stále intenzivnější snaze o zvyšování kvality českého systému odborného vzdělávání.

2. Metodika hodnocení kvality projektů mobility generace 2001

Do hodnocení kvality projektů mobility bylo zařazeno všech 69 projektů mobility, které byly schváleny v roce 2001 a poté uskutečněny. Tento počet je vyšší než tomu bylo v předcházejícím roce. Mezi hodnocenými projekty byly jak projekty stáží, tak i projekty výměn. Struktura organizací, které tyto projekty připravily a uskutečnily, odpovídá cílům programu Leonardo da Vinci. Předkladateli nejvyššího počtu projektů byly odborné školy (střední odborné školy a střední odborná učiliště) a také vyšší odborné školy. V souboru hodnocených projektů byly také projekty vysokých škol, orgánů sociálních partnerů, podniků, úřadů práce, neziskových a dalších organizací.

Projekty připravily a uskutečnily organizace ze všech 14 krajů České republiky. Hodnocené projekty mobility byly realizovány ve spolupráci s partnerskými organizacemi ze 16 evropských zemí. Obsah projektů se týkal odborného vzdělávání v různých oborech: v energetice, strojírenství, elektrotechnice, stavebnictví, zemědělství, ekonomice a obchodu, hotelnictví a cestovním ruchu, zdravotnictví, sociálních službách. Hodnoceny byly tyto projekty mobility:

Navrhovatel	Název projektu
VOŠ a SPŠ, Šumperk	Stáž studentů VOŠ a SPŠ Šumperk oboru zasilatelství v německých spedičních firmách a VAB Kulmbach
Střední odborná škola technická a Střední odborné učiliště sklářské Glaverbel Czech a. s., Teplice	Trendy, modely a inovace celoživotního vzdělávání v zemích EU 2001
Střední průmyslová škola technická a Střední odborné učiliště technické, Třebíč	Stáž studentů Třebíč - Teplice - Angermünde 2001
Soukromá střední odborná škola podnikatelská a textilní a Střední odborné učiliště textilní, s. r. o., Nový Jičín	Know how vzdělávání se zaměřením na textilní marketing a CAD systémy v zemích EU a kandidátských zemích
Soukromá střední podnikatelská škola ve Vsetíně, s. r. o.	TOP LEVEL TOURS Technika cestovního ruchu a rekreologie
Vyšší odborná škola sociálně právní, Střední pedagogická škola a Obchodní akademie, Most	Péče o hendikepované
Vyšší odborná škola technicko - ekonomická a Střední průmyslová škola, Rychnov/Kn.	Odborná stáž Alkmaar 2002
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Mladá Boleslav	Zlepšení perspektiv zaměstnanosti absolventů VOŠ
Střední odborné učiliště Mariánské Lázně	Poznáním historie, kultury, jazyka a gastronomie Itálie se chceme připravit na naši cestu do Evropy
VUSTE ENVIS, s. r. o., Praha 6	EWE 2001 - European Work Experience: Stáž mladých nezaměstnaných absolventů středních škol ve Španělsku
VERBASCUM Litomyšl	Předávání zkušeností z oblasti životního prostředí
Soukromá střední podnikatelská škola ve Vsetíně, s. r. o.	Stáž turismu a rekreologie se zaměřením na činnosti průvodce a delegáta CR

Navrhovatel	Název projektu
ZVON 2000 - zdraví, vzdělání, odpovědnost, naděje - „nadační fond“	Imunohistochemie nádorů: A- Imunohistochemická charakteristika epitelárních kožních nádorů. B- Studium exprese endogenních ektinů u karcinomů hlavy a krku.
Evangelická akademie, VOŠ sociálně právní Brno	Evropská inspirace pro českou sociální práci II
Vyšší odborná škola sociálně právní, Střední pedagogická škola a Obchodní akademie, Most	Praxe studentů OA Most ve fiktivních firmách členské země EU
Střední odborné učiliště technické, Odborné učiliště a učiliště, Ústí nad Labem	Chemie není nepřítel životního prostředí
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kroměříž	Odlišnosti a specifika gastronomie České Republiky a Spolkové republiky Německo
Střední zdravotnická škola, Nový Bydžov	Studijní pobyt pro získání odborných pracovních dovedností a praktických jazykových zkušeností formou zahraniční odborné stáže
České vysoké učení technické v Praze, rektorát, odbor mezinárodních styků	Professional Placement of Czech Students in Technology-Oriented Fields of Study II
Magistrát hlavního města Prahy	Manažeři programu vzdělávání/Birmingham
Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, Praha 2	Kvalifikace, rekvalifikace a vzdělávání mladých lidí v evropské dimenzi
Obchodní a bankovní akademie Karviná, s. r. o.	Význam evropské dimenze ke zdokonalování dovedností a schopností mladých lidí v počátečním odborném se zapojením do sítě evropských partnerů
Národní informační středisko pro poradenství – Informační středisko NVF Praha	European exchange of guidance practitioners
Střední školy DAKOL, Petrovice u Karviné č. 570, o. p. s.	Zvýšení konkurenceschopnosti absolventů hotelnictví na trhu práce v rámci EU
Vyšší odborná škola, Střední zemědělská škola a Střední odborné učiliště opravárenské, Bystřice nad Pernštejnem	Odborná praxe na farmách v Rakousku 2001
Vyšší odborná škola informačních služeb, Praha 4	Síť praxí pro informační specialisty
Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha	Módní invence
Střední odborné učiliště zemědělské, Chvaletice	Výměnné pobyty učitelů VOŠ Litomyšl a SOUz Chvaletice s pedagogy školy ROC Aventus Holandském Apeldoornu a Inovačního a praktického centra v Holandském Ede
Vyšší odborná škola a Střední odborná škola technická, Litomyšl	Poznávací stáže studentů v malých a středních podnicích zprostředkované školou ROC Aventus

Navrhovatel	Název projektu
Střední průmyslová škola dopravní, Střední odborné učiliště a Učiliště, a. s. Praha 5	Stáž studentů a učňů v oboru městské hromadné dopravy
Soukromá škola cestovního ruchu, s. r. o., Rožnov pod R.	Evropa II.2.1
Soukromá škola cestovního ruchu, s. r. o., Rožnov pod R.	Evropa II.2
Střední odborné učiliště a Střední odborná škola potravinářská a služeb, Brno	Gastro JUNIOR ve 3. tisíciletí
Západočeská univerzita v Plzni, zahraniční oddělení	Podnikové stáže pro čerstvé absolventy 2001/2002
Vysoké učení technické, Fakulta stavební, Brno Ústav technologie, mechanizace a řízení staveb	Management projektů spojených s výstavbou
Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9	Vývoj multimediálních učebních textů alternativních zdrojů energie
Soukromá Vyšší odborná škola a Střední škola zahraničního obchodu a cestovního ruchu GOODWILL, s. r. o, Frýdek Místek	Projekt odborné praxe Goodwill - IIK 2001/2002
Regionální středisko výchovy a vzdělávání, spol. s r. o., Most	Výměna zkušeností - Dohoda stáže v ČR
Západočeská univerzita v Plzni, zahraniční oddělení	Podnikové stáže pro studenty 2001/2002
Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Olomouc	Systém stavebních činností v zemích EU
Integrovaná střední škola, Sokolnice	Transfer poznatků a inovativních prvků do prvovýuky k povolání v oborech elektrotechniky a informačních technologií
Integrovaná střední škola, Sokolnice	Integrace mládeže do prvovýuky k povolání v oblasti informačních technologií a elektrotechniky
Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství	Zvyšování úrovně praktického odborného vzdělání post-graduálních studentů
Integrovaná střední škola stavební, Odborné učiliště a Učiliště, Ústí nad Labem	Společně se učit, pracovat a žít
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Benešov	Začlenění mladých hendikepovaných lidí obou pohlaví a rekvalifikace nezaměstnaných mladých lidí v českém zemědělství
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Benešov	Zahranční prázdninová praxe žáků SZeŠ
Střední odborné učiliště společného stravování a Odborné učiliště, Ostrava – Hrabůvka	Od teorie k praxi

Navrhovatel	Název projektu
Hospodářská komora ČR Praha	Stáže kvalifikovaných pracovníků jako součást strategie rozvoje MSP
Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	IT - PRO 2
Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	A Practical Training of the Students in the fields of Gas Transportation and Distribution
AHOL - Střední odborná škola, s.r.o., Ostrava	Prohlubování odborných a jazykových dovedností studentů
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Ústí nad Labem	Rozvoj odborného vzdělávání v hotelnictví a cestovním ruchu v podmínkách EU
Český svaz chovatelů plnokrevníka a majitelů dostihových koní, Napajedla	Evropský program vzdělávání chovatelů plnokrevníků
Jihočeská univerzita, Zemědělská fakulta, České Budějovice	Stáže ve frankofonních podnicích pro studenty oboru Účetnictví a finanční řízení podniku se specializací pro hospodářské vztahy s frankofonním zeměmi
Expolink s. r. o.	Praktické vzdělávání mladých pracovníků v oblasti mezinárodního marketingu v zemích EU.
Vysoké učení technické v Brně, Fakulta elektrotechniky a informatiky, děkanát	Zahraniční praxe studentů v oblasti návrhu elektronických systémů
Vyšší zdravotnická škola, Praha 5	Klinické stáže v komunitní péči, v péči o tělesně a duševně postižené, v péči o děti se speciálními potřebami
Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště stavební, Vyškov	Stáž žáků oboru pokrývač
Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště stavební, Vyškov	Stáž žáků oboru instalatér
Vyšší odborná škola Haviřov s. r. o.	Propojení výuky odborných gastronomických předmětů ve škole s výukou praktickou ve spolupracujících hotelích a restauracích
Integrovaná střední škola elektrotechnická - Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou	Zdokonalování odborné kvalifikace žáků a zvyšování jazykových dovedností v rámci spolupráce mezi Energie AG Linec a JČE a. s. a ISŠE - COP Hluboká nad Vltavou
Střední odborná škola, Jihlava	Česko-nizozemská potravinářsko-zemědělská specializace 2001
Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická, Zlín	Obchodní akademie Mobility Project
Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy, Valašské Meziříčí	Telekomunikace v moderní Evropě

Navrhovatel	Název projektu
Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy, Valašské Meziříčí	Environmentální výchovou k trvale udržitelnému rozvoji - Chemická analýza v ekologické praxi
Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3	Evropská dimenze II - nové dovednosti ve výtvarném umění a designu
Integrovaná střední škola energetická, Chomutov	Management jakosti v procesu rozvoje lidských zdrojů se zaměřením na střední odborné a další profesní vzdělávání
AHOL - Střední odborná škola, s.r.o., Ostrava	AHOL - AFZ - SPOLUPRÁCE V OBLASTI GASTRONOMIE
Soukromá střední zahradnická škola managementu a obchodu, s. r. o., Hradec Králové	Zavedení floristiky v České republice

Metodika hodnocení kvality projektů byla založena na zásadě hodnocení externími experty, kteří pracovali podle jednotných kritérií a používali jednotné postupy hodnocení. Na hodnocení se podílela skupina osmi externích expertů s důkladnými zkušenostmi z odborného vzdělávání, kteří pracují v institucích relevantních pro program Leonardo da Vinci. Projekty hodnotili tyto experti:

- PaedDr. Josef Petrášek, pracovník útvaru rozvoje lidských zdrojů v Úřadu vlády ČR,
- RNDr. Věra Šťastná, pracovnice odboru vysokého školství Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy,
- Ing. Marie Kalábová, ústřední školní inspektorka České školní inspekce,
- Ing. Miroslava Nováková, pracovnice odboru poradenství a zprostředkování Ministerstva práce a sociálních věcí,
- PhDr. Helena Úlovcová, náměstkyně ředitele Národního ústavu odborného vzdělávání,
- RNDr. Vladimír Roskovec, CSc., pracovník Centra pro studium vysokého školství,
- PhDr. Ladislav Hazuka, zástupce ředitele Úřadu práce Praha - východ
- Mgr. Karel Peška, ředitel odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Pardubického kraje,

Hodnotitelé byli rozděleni do dvojic a každá dvojice hodnotila projekty s tematikou relevantní pro pracoviště hodnotitelů. Hodnotitelé ovšem pracovali nezávisle na sobě. Každý projekt tak byl hodnocen dvěma hodnotiteli. Každá dvojice hodnotitelů hodnotila asi 16 projektů mobility. Hodnotitelé měli k dispozici jednotný formulář pro hodnocení (viz Příloha). Při svém hodnocení vycházeli hodnotitelé z informací, obsažených ve třech podkladech: v projektu (příhláše projektu), v závěrečné zprávě zpracované předkladatelem projektu po uskutečnění projektu a ze závěrečných zpráv jednotlivých účastníků.

Formulář pro hodnocení obsahoval 27 otázek vztahujících se ke čtyřem hlavním kritériím kvality projektů:

- inovativnost
- kvalita řízení
- výsledky a přínosy
- udržitelnost (trvalost)

Ke každé ze 27 otázek mohl hodnotitel odpovědět jednou ze tří variant odpovědí: ANO, NE, NEJSOU PODKLADY. Kromě odpovědí na 27 otázek mohl hodnotitel upozornit na aktivitu, kterou považoval za mimořádně přínosnou / vzorovou / inspirativní / podnětnou. Hodnocení projektů se uskutečnilo během dvou měsíců.

Vyplněné formuláře pro hodnocení Národní agentura programu Leonardo da Vinci od hodnotitelů shromáždila a výsledky hodnocení sumarizovala. Za nejkvalitnější projekty mobility byly považovány ty, které získaly nejvyšší počet odpovědí ANO. Při případné rovnosti počtů takových odpovědí se dále přihlíželo k faktu, zda hodnotitelé označili některé aktivity projektu za mimořádně přínosné. Přihlíželo se rovněž ke zprávám hodnotitelů (viz dále). Podle tohoto postupu bylo pro udělení certifikátu kvality vybráno 10 projektů, které byly hodnoceny jako nejlepší.

Kromě vyplněných formulářů pro hodnocení vypracoval každý hodnotitel podle požadavků Národní agentury programu Leonardo da Vinci zprávu o hodnocení. Zpráva měla vždy čtyři části: přínosy hodnocených projektů, příklady nejkvalitnějších projektů, bariéry pro rozvoj projektů mobility a návrhy na zvýšení účinku projektů mobility. Obsah osmi zpráv shrnuje následující kapitola.

3. Shrnutí zpráv hodnotitelů projektů mobility

3.1 Přínosy projektů mobility

Hodnotitelé ve svých zprávách poukázali na několikery přínos projektů mobility, a to jednak pro jejich přímé účastníky, dále pro předkladatele projektů a také pro rozvoj odborného vzdělávání. Jeden hodnotitel charakterizoval přínosy projektů mobility takto: *Přínosy hodnocených projektů je nutné posuzovat ve více rovinách. Přínosy těchto projektů mají multiplikační účinky jak pro přímé účastníky, tak pro předkladatele a partnerské organizace. Jde o přínosy, které nelze posuzovat pouze v aktuální časové rovině, ale je nutné podtrhnout význam zejména dlouhodobých dopadů pro odborný rozvoj studijní a pracovní motivace účastníků, popř. i dalších studentů vysílajících odborných škol*

Podle názoru hodnotitelů projekty mobility především přispívají ke zlepšení odborných vědomostí a dovedností. Zlepšení se při tom týká nejen odborných dovedností vztahujících se k příslušnému oboru odborného vzdělávání, ale také tzv. klíčových kompetencí. K rozvoji odborných dovedností v oboru, v němž se účastníci vzdělávají, dochází zejména tím, že vykonávají odborné činnosti v jiném prostředí. Poznávají tak technologie, přístroje a další vybavení, organizaci práce a pracovní podmínky v zahraničním podniku. Často jde o technologie, přístroje nebo pracovní postupy, s nimiž se dosud v domácím prostředí nesetkali. To umožňuje jak rozšiřovat odborné dovednosti, tak i porovnávat domácí a zahraniční způsoby práce. Jeden hodnotitel to vyjádřil takto: *Pro řadu účastníků byla zahraniční stáž první příležitostí, kdy si mohli ověřit v praxi své teoretické znalosti a zjistit své silné a slabé stránky v odborných znalostech.*

Příležitost zlepšit své klíčové kompetence mají účastníci projektů mobility tím, že zpravidla pracují jako členové nadnárodního týmu. Musí při tom komunikovat a samostatně nebo ve spolupráci s dalšími členy týmu řešit stanovené pracovní úkoly. To jim zároveň umožňuje získávat zkušenosti, které pak mohou uplatnit ve své další profesní kariéře. Právě dlouhodobý účinek získaných dovedností a zkušeností prostřednictvím projektu mobility zdůraznilo ve svých zprávách několik hodnotitelů.

Dalším významným přínosem projektů mobility je zlepšení cizojazyčných dovedností účastníků. Dochází k němu jednak jazykovou přípravou, která probíhá před odbornou stáží, jednak pobytem v cizojazyčném prostředí, který patří k neefektivnějším způsobům učení se cizímu jazyku. V průběhu stáží musí účastníci používat cizí jazyk aktivně při komunikaci se zahraničními kolegy a dalšími osobami. Cizojazyčné dovednosti se tak mohou zlepšit jak v obecném smyslu, tak zejména pokud jde o cizojazyčnou odbornou terminologii. Zlepšení jazykových dovedností má dlouhodobý pozitivní vliv na profesní kariéru účastníků.

Hodnotitelé shodně upozornili také na přínos projektů mobility pro zlepšení zaměstnatelnosti jejich účastníků. Ačkoliv dosud není k dispozici průzkum, který by porovnával míru zaměstnanosti účastníků mobility se stejným ukazatelem u osob, jež se projektů mobility nezúčastnily, zdůraznili hodnotitelé ve svých zprávách právě tento pozitivní aspekt projektů. Vychází při tom právě z dlouhodobého účinku přínosů projektů, který se projevuje delší dobu po absolvování odborné stáže v zahraničí. Pozitivní vliv na zaměstnatelnost účastníků má také udělování zahraničních certifikátů o absolvování odborné stáže v zahraničí, které účastníci mohou předkládat svým potenciálním zaměstnavatelům. Udělování certifikátů má však i další účinky. Jak upozornil jeden z hodnotitelů, v případě vysokoškolských studentů může být dobrým příkladem projekt typu „joint degree“, kde byla zahraniční stáž nezbytným předpokladem, aby byl absolventu tohoto projektu udělen kromě českého diplomu i druhý, zahraniční diplom.

Dlouhodobý vliv projektů mobility se také projevuje faktem, že někteří účastníci stáží později pokračují ve stycích, které v zahraničí navázali, a v dalších letech opět v zahraničních organizacích krátkodobě pracují. Z projektů mobility jsou známy i případy, kdy účastníci po ukončení své stáže získali od přijímající organizace nabídku zaměstnání.

Důležitým přínosem projektů mobility je posílení motivace účastníků dále se vzdělávat. Jedním z podnětů pro další vzdělávání je poznání vlastních nedostatků v odborných i cizojazyčných dovednostech prostřednictvím konfrontace stávajících, doma nabytých dovedností s požadavky, kladenými na odborné pracovníky v zahraničí. Dalším podnětem je přímé poznání možností profesní kariéry, které se účastníkům projektů mobility prostřednictvím zahraničních odborných stáží nabízí.

Jeden z hodnotitelů ve své zprávě napsal: *Projekty mobility jsou cestou ke zlepšení adaptability a flexibility studentů středních a vyšších odborných škol. Umožňují porovnávat vlastní konkurenceschopnost, jsou výraznou motivací k sebevzdělávání. Zvyšují šance absolventů na dobré uplatnění na trhu práce. Podporují možnost uplatnění v malých a středních podnicích, přispívají i k rozvoji vlastních podnikatelských záměrů.*

Mezi hodnocenými projekty mobility byly také projekty, jejichž účastníky nebyli ti nejlepší studenti, ale studenti se slabými studijními výsledky nebo studenti se zdravotním nebo sociálním handicapem. Na tyto účastníky mají projekty mobility ještě větší pozitivní vliv než je tomu u studentů výborných. Podobně jsou hodnoceny i projekty, jejichž účastníky byli mladí nezaměstnaní.

Kromě zmíněných dílčích pozitivních vlivů projektů mobility na jejich účastníky vyjádřil jeden z hodnotitelů celkový přínos projektů: *Celkově lze konstatovat, že dochází ke zvýšení všeobecného rozhledu stážistů, k posílení jejich osobnosti a hrdosti na to, co umí ze školy a že jsou schopni odborně pracovat v zemích Evropské unie. Podobně další hodnotitel uvedl: stáže jsou zaměřeny na celou osobnost přímých účastníků a jejich kvalifikační profil. Nejedná se „pouze“ o to, zdokonalit se v klíčových profesionálních dovednostech v rámci odborné praxe, ale je zde účastníkům dána možnost srovnání, nového pohledu.*

Zlepšení odborných a cizojazyčných dovedností se týká i učitelů a dalších pracovníků zabývajících se odborným vzděláváním, kteří se rovněž účastní projektů mobility programu Leonardo da Vinci, zpravidla v rámci projektů výměn. Také oni mají možnost poznat zahraniční kurikula, metody výuky, učebnice, vybavení učeben a další podmínky práce svých kolegů v zahraničí a získané poznatky využívat ve své práci.

Další skupinu přínosů, na něž hodnotitelé projektů mobility poukázali, tvoří přínosy pro organizace, které jsou předkladateli projektů. Hodnotitelé v tomto kontextu zdůraznili pozitivní vliv rozšíření zahraniční spolupráce organizací a zejména pak zlepšení dovedností připravovat a řídit nadnárodní vzdělávací projekty. Hodnocené projekty ukazují, že i tyto vlivy jsou dlouhodobější, protože někteří předkladatelé uskutečnili již několikátý projekt. Známý jsou také případy, kdy spolupráce českých a zahraničních organizací, navázaná v rámci projektu mobility programu Leonardo da Vinci pokračuje i v dalších letech mimo tento program. Hodnotitelé rovněž ocenili případy, kdy byly projekty *součástí dlouhodobé spolupráce škol.*

Hodnotitelé považují za jeden z důležitých přínosů projektů mobility fakt, že tyto projekty jsou u některých odborných škol impulsem pro zdokonalení učebních osnov a metod výuky. Jeden z hodnotitelů to vyjádřil takto: *Pro předkladatele je významná možnost ověřit si úroveň a aktuálnost učebních osnov a používaných výukových metod, možnost seznámit se s odlišnými systémy odborné přípravy v zahraničí. Projekty jsou vynikající zpětnou vazbou a kontrolou kvality práce. Účastí v programu Leonardo da Vinci dochází i k zatraktivnění studijních oborů a lepším studijním výsledkům, zvyšuje se pozitivní reklama a konkurenceschopnost organizací.*

Hodnotitelé rovněž zdůraznili, že projekty mobility mají vliv nejen na spolupráci českých a zahraničních organizací na lokální úrovni, ale že také přispívají k rozvoji odborného vzdělávání v České republice. Vzhledem k tomu, že počty účastníků projektů mobility zatím tvoří jen velmi malé procento celkového počtu vzdělávaných, je samozřejmě vliv projektů mobility na systém odborného vzdělávání omezený. Nejvíce se projevuje na úrovni lokální. Na regionální úrovni se daří posilovat tento vliv, pokud se podaří dobře šířit informace a zkušenosti z projektů v regionu. Hovořit o vlivu projektů mobility na celý systém odborného vzdělávání na úrovni národní by bylo zatím přehnané, avšak s postupně se zvyšujícími počty projektů a počty jejich účastníků bude v příštích letech slít i tento vliv.

3.2 Bariéry pro rozvoj projektů mobility

Hodnotitelé projektů mobility byli vyzváni, aby ve svých zprávách vedle přínosů projektů upozornili i na bariéry, které brání rozvoji implementace projektů mobility v rámci programu Leonardo da Vinci. Poukázali na několik existujících bariér.

- Potenciální i reální předkladatelé projektů, zejména pak ti, kteří předkládají projekt poprvé, nemají dostatek zkušeností s prací na nadnárodních projektech.

- Získávání pracovních povolení pro stážisty je náročné a některé organizace tato procedura odrazuje. Je tomu tak zejména v případech, kdy dochází ke změnám požadovaných formalit a dokumentů.
- Ve většině organizací, které projekty předkládají, se přípravou a řízením projektů zabývají obvykle iniciativní jednotlivci a málokdy je projekt výsledkem širšího týmu spolupracovníků. Bariérou jsou rovněž slabé cizojazyčné dovednosti pracovníků připravujících a řídicích projekty.
- Slabá spolupráce relevantních organizací v regionu při přípravě projektů, při šíření informací o nich a při využívání výsledků projektů. Většina aktivit probíhá na úrovni lokální, jen málokdy na úrovni regionální. Rozvoji projektů mobility by pomohla i větší podpora progresivních předkladatelů projektů ze strany regionálních školských orgánů a lepší využití získaných zkušeností při dalším vzdělávání učitelů. Lepší spolupráce se sociálními partnery by mohla podpořit pokračování spolupráce navázané projektem i v dalších letech mimo program Leonardo da Vinci.
- Nedostatek finančních prostředků na nadnárodní vzdělávací projekty v rozpočtech odborných škol.
- U některých vysokých škol fakt, že zahraniční odborné stáže studentů nejsou uznávány a hodnoceny kredity.
- Malý zájem o zahraniční odborné stáže nebo výměny informací a zkušeností ze strany podniků, zejména malých a středních.

3.3 Návrhy na zvýšení účinku projektů mobility

Hodnotitelé vyslovili na závěr svých zpráv několik návrhů na zvýšení účinků projektů. Doporučili dále rozšiřovat okruh potenciálních předkladatelů projektů a jejich spolupracovníků jednak začleňováním dalších učitelů a mistrů odborného výcviku do přípravy a řízení projektů a jednak informováním dalších osob mimo školu (například sociálních partnerů). Pomohlo by k tomu také rozšíření aktivit, zaměřených na šíření informací a zkušeností z projektů včetně organizování seminářů, zaměřených jak na šíření informací a využívání zkušeností z projektů, tak i na přípravu dalších projektů. Specifické je doporučení uspořádat seminář pro relevantní pracovníky vysokých škol, na němž by byly prezentovány příklady úspěšných projektů mobility.

Dalším doporučením hodnotitelů je usilovat o přípravu rozsáhlejších projektů mobility, na jejichž uskutečňování by se podílelo více škol s podobnými vzdělávacími programy.

Důležitým návrhem je doporučení, aby byl vytvořen systém, který by umožnil rozvíjet projekty mobility i bez příspěvku z programu Leonardo da Vinci. Takový systém by mohl být vytvořen jak na úrovni regionální, tak i na úrovni národní, pokud ovšem o to regionální a národní orgány řídicí odborné vzdělávání projeví zájem. Variantou takového systému by byla i větší podpora rozvoje projektů mobility morálním nebo finančním oceňováním úspěšných předkladatelů.

Hodnotitelé se také vyjádřili k metodice hodnocení projektů mobility a k výběru nejkvalitnějších projektů. Hlavní rysy této metodiky hodnotitelé považují za vhodné. Doporučili však zavést v dotazníku pro hodnocení projektů více variant odpovědí, aby bylo možné lépe posoudit rozdíly mezi jednotlivými projekty. Doporučili rovněž rozčlenit některé otázky v dotazníku do několika samostatných otázek.

4. Popisy projektů mobility oceněných pečetí kvality

4.1 Projekt Zlepšení perspektiv zaměstnanosti absolventů VOŠ

KONTRAHENT:

Obchodní akademie a Vyšší odborná škola
ekonomická, Mladá Boleslav

ADRESA:

Ulice: T. G. Masaryka 14, 293 80 Mladá Boleslav
Telefon: +420 326 324 855
Fax: +420 326 324 041
E-mail: beznoska@oamb.cz

PŘEDSTAVITEL:

RNDr. František Kosina

KONTAKTNÍ OSOBA:

Ing. Adolf Beznoska (beznoska@oamb.cz)

ZAHRANIČNÍ PARTNEŘI:

Zprostředkující organizace:
North Lindsey College, Scunthorpe, UK

PŘIJÍMAJÍCÍ ORGANIZACE:

North Lincolnshire Council, Scunthorpe, UK
Corus, Scunthorpe, UK
CCL Custom Manufacturing, Scunthorpe, UK
Clugston, Scunthorpe, UK

POČET ÚČASTNÍKŮ:

8

DÉLKA STÁŽE:

3 týdny

CÍLOVÁ ZEMĚ:

Velká Británie

POPIS PROJEKTU

Projekt plnil specifický cíl VOŠE - byl připraven pro studenty Vyšší odborné školy ekonomické, přičemž významnou součástí učebního plánu druhého ročníku tohoto profesně orientovaného studia je řízená odborná praxe. Na základě schváleného projektu v rámci programu Leonardo da Vinci mělo 8 studentů školy možnost tuto praxi absolvovat v Anglii. Vzhledem k tomu, že šlo o studenty, kteří v prvním ročníku absolvovali kurzy mikroekonomie, makroekonomie,

podnikové ekonomiky, odborného cizího jazyka a v zinním období druhého ročníku zahájili kurz finančního řízení, měli poměrně široký základ odborných ekonomických znalostí, odborných jazykových dovedností, které si mohli ověřit a rozšířit při stáži u našich zahraničních partnerů.

Stáže se zúčastnilo 8 studentů druhého ročníku VOŠ studující obor Finanční řízení. Pro zájemce o stáž byla vypsána tato kritéria: CV v českém i anglickém jazyce, písemné odůvodnění zájmu o stáž, dosavadní studijní výsledky a pohovor vedený v anglickém jazyce

Pro přípravu byly připraveny 4 speciální kurzy:

- Kurz speciální odborné jazykové přípravy v rozsahu 50 hodin
- Kurz historie cílové země se zvláštním zaměřením na cílový region v rozsahu 16 hodin
- Kurz odborné (ekonomické) přípravy, zaměřený na specifika pracovních vztahů v anglických firmách
- Kurz psychologické přípravy, zaměřený na zvládnutí stresových situací v menším kolektivu při dlouhodobém pobytu v zahraničí.

Výsledkem stáže bylo prohloubení jazykových dovedností, poznání způsobu práce ekonomických, personálních a marketingových útvarů, seznámení se s organizačním designem firem a jejich informačními systémy, poznání specifik trhu práce včetně řešení problému nezaměstnanosti. Přínosem pro školu bylo to, že učební osnovy některých předmětů (marketing a management) i odborné praxe byly upravovány a aktualizovány podle zkušeností získaných při stáži. Dalším přínosem stáže bylo, že vedení a zaměstnanci přijímajících podniků poznali úroveň vzdělávání v ČR a zbavili se jisté rezervovanosti vůči obyvatelům východoevropských států. Absolvování stáže českých studentů v anglických podnicích jednoznačně přispělo k jejich úspěšnému pracovnímu uplatnění. O projektu byly poskytnuty informace na regionální úrovni. Největší účinek měla prezentace výsledků projektu v místním a regionálním tisku. Celý projekt a program Leonardo da Vinci je pravidelně představován na burzách škol a při Dni otevřených dveří školy.

Projekt má své pokračování. Od roku 2004 byl rozšířen i o partnery z Německa. Uplatnění stážistů i všech absolventů školy škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Všichni studenti, kteří se účastnili stáže v rámci oceněného projektu, se velmi dobře uplatňují v praxi, například dva úspěšně působí v nadnárodních firmách.

Číslo projektu:

CZ/01/A/F/PL/134110

4.2 Projekt Evropská inspirace pro českou sociální práci II

KONTRAHENT:

Evangelická akademie Brno, VOŠ sociálně právní

ADRESA:

Opletalova 6, 602 00 Brno
Telefon: +420 542 221 741
Fax: +420 542 221 741
E-mail: evaka@iol.cz

PŘEDSTAVITEL:

Ing. Jana Slámová

KONTAKTNÍ OSOBA:

Mgr. Jana Kašparová (jkasparova@seznam.cz)

ZAHRANIČNÍ PARTNERI:

Diakoniaopisto Lutheropisto Avion akademia
Uskonnonpedagogine institutti
Diaconia Polytechnic in Finland
Järvenpää, FIN
Hochschule für Technik, Wirtschaft und Kultur,
Fachbereich Sozialwesen, Leipzig, D

POČET ÚČASTNÍKŮ:

7

DĚLKA STÁŽE:

3 měsíce

SEKTOR:

sociální práce

CÍLOVÉ ZEMĚ:

Finsko, Německo

POPIS PROJEKTU

Projekt vycházel jednak ze strategie školy usilující o úzké sepětí s praxí a jednak reagoval na nabídku finského partnera. Podařilo se též najít partnera v Německu, a to díky partnerským vztahům měst Brno – Lipsko. Oceněný projekt byl druhým projektem školy realizovaným s pomocí EU programu Leonardo da Vinci.

Účastníky byli studenti posledního semestru, který je určen pro souvislou praxi a vypracování absolventské práce v oboru sociální práce. V přihlášce uvedli motivaci, co od účasti v projektu očekávají a co mohou nabídnout. Kritérii výběru byly jazykové a komunikační schopnosti, posudky z dosavadní praxe v tuzemsku, flexibilita, tvořivost, samostatnost. Jazyková příprava probíhala kontinuálně při výuce, speciálně pak v několika seminářích, kde se zdůraznily především kulturní, historické, politické a náboženské odlišnosti cílových zemí.

Účastníci si projektem zlepšili své odborné dovednosti a přístupy v sociální práci. Stážisté získali certifikáty od přijímajících organizací, na jejichž základě měli snadnější cestu k získání pracovního místa. Díky projektu vznikly také zajímavé srovnávací absolventské práce, které jsou k dispozici v knihovně. Dále jsou absolventi schopni samostatných počínů. Účastníci stáže v Německu zakládají v Brně obdobnou neziskovou organizaci, v níž měli stáž: na pomoc drogově závislým. Účastnice stáže ve Finsku založila občanské sdružení věnující se canisterapii v Rychnově n.K.

4.3 Projekt Praxe studentů Obchodní akademie Most ve fiktivní firmě členské země EU

KONTRAHENT:

Vyšší odborná škola, Střední pedagogická škola a
Obchodní akademie v Mostě

ADRESA:

Zd. Fibicha 2778, 434 01 Most
Telefon: +420 476 707 792
Fax: +420 476 707 792
E-mail: skola@vos-oamost.cz

PŘEDSTAVITEL:

RNDr. Jana Adamcová

KONTAKTNÍ OSOBA:

Ing. Jana Langová (janilan@centrum.cz)

ZAHRANIČNÍ PARTNER:

Verein zur Förderung der beruflichen Bildung e. V.
Mittweida, D

POČET ÚČASTNÍKŮ:

6

DĚLKA STÁŽE:

3 týdny

SEKTOR:

Vzdělávání

CÍLOVÁ ZEMĚ:

Německo

POPIS PROJEKTU

Hlavním cílem projektu bylo zvýšení odbornosti účastníků a zlepšení šancí absolventů na trhu práce. Získané zkušenosti budou předávány ostatním studentům při práci ve vlastní fiktivní firmě. Účastníky projektu bylo 6 žáků 3. ročníku oboru obchodní akademie (3 chlapci a 3 dívky), kteří byli vybráni již během 2. ročníku. O výběru rozhodovaly především jazykové a komunikační dovednosti, znalost práce na PC, schopnost týmové práce, ochota podílet se na projektu a flexibilita.

Před vlastní stáží absolvovali studenti jazykovou a odbornou přípravu. Uskutečnil se kurz německého jazyka a výpočetní techniky, každý v rozsahu 20 hodin. Jazyková příprava byla zaměřena především na odbornou terminologii. Jazykové dovednosti si studenti prohloubili přímo v partnerské organizaci, kde absolvovali 10 hodin německého jazyka pod vedením zkušeného německého lektora.

Stáž trvala 3 týdny a proběhla v červnu roku 2002. Během pobytu studenti absolvovali praktikum ve fiktivní firmě Büromöbelsystem, kde měli možnost seznámit se s celodenním režimem práce. Každý účastník prošel všechna oddělení firmy a poznal náplň jejich činnosti. Největší část stáže byla věnována tvorbě konečného produktu – internetových stránek, jejichž součástí je také časopis fiktivních firem. Na tomto úkolu studenti pracovali v česko-německých dvojicích. Během stáže byli žákům k dispozici vyučující ekonomických předmětů a německého jazyka, kteří měli poradní funkci. Kontrolní supervizi uskutečnila ředitelka školy s učitelem výpočetní techniky. Během stáže byl vytvořen product – internetové stránky projektu s časopisem fiktivních firem. Časopis je návodem na založení fiktivní firmy v podmínkách ČR. Tyto stránky byly vytvořeny ve 3 jazykových mutacích, tj. česky, německy a anglicky. Partnerem projektu byla vzdělávací organizace Verein zur Förderung der beruflichen Bildung e. V. Mittweida. S tímto zařízením škola spolupracuje již od roku 1997. Výhodou bylo, že se vzájemně dobře známe a nenastaly žádné překážky ani jiné problémy při přípravě a realizaci.

Pro studenty i školu bylo nejdůležitější získání zkušeností, možnost rozvoje jazykových dovedností a zvýšení profesní přípravy. Vzhledem k tomu, že cílovou skupinou byli studenti oboru, ve kterém existuje na trhu práce velká konkurence, byla zahraniční praxe jednou z možností, která jim pomůže uspět v tomto prostředí. Pro zahraniční partnerskou organizaci byla významná možnost začlenění sociálně znevýhodněných studentů do mezinárodního týmu.

Hlavním přínosem projektu bylo prohloubení jazykových, odborných a osobnostních dovedností, které pomohou účastníkům zvýšit šance na trhu práce. To je velmi důležité, především v regionu s nejvyšší mírou nezaměstnanosti v ČR. Výsledky projektu a vytvořený produkt budou sloužit dalším studentům školy v přípravě na budoucí povolání.

4.4 Projekt Význam evropské dimenze ke zdokonalování dovedností a schopností mladých lidí v počátečním odborném vzdělávání se zapojením do sítě evropských partnerů

KONTRAHENT:

Obchodní a bankovní akademie Karviná, s.r.o.

ADRESA:

Leonovova 1795, 733 01 Karviná – Hranice

Telefon: +420 596 348 500

Fax: +420 596 348 500

E-mail: obkmail@obaka-karvina.cz

PŘEDSTAVITEL:

Mgr. Petr Juras z pověření plné moci

KONTAKTNÍ OSOBA:

Mgr. Olga Planková

(olga.plankova@obaka-karvina.cz)

ZAHRANIČNÍ PARTNER:

Staatliche Fach- und Berufsoberschule Gustav-von-Schlör Schule, Weiden, D

POČET ÚČASTNÍKŮ:

16

DĚLKA STÁŽE:

2 x 3 týdny

SEKTOR:

Vzdělávání

CÍLOVÁ ZEMĚ:

Německo

POPIS PROJEKTU

Zahraniční stáž byla zaměřena na zlepšení praktických i teoretických dovedností, podporu cizojazyčné komunikace, mobilitu, flexibilitu mladých lidí a schopnost týmové práce a tím co možná nejlepší přípravu na budoucí povolání.

Účastníci stáže byli žáci 3. ročníku: 6 žáků v roce 2002 a 8 žáků v roce 2003. Byli vybráni z řad zájemců na základě výsledků písemného testu a ústního pohovoru před realizační komisí projektu Leonardo.

Vybraní účastníci se připravovali na stáž především v hodinách německé konverzace, dále v hodinách německého bankovníctví a obchodní korespondence. Připravovali si referáty o kultuře, hospodářství a zajímavostech naší země, regionu a města.

Stáž v roce 2002 byla třítydenní a byla zaměřena převážně na praxi ve státní a veřejné správě (finanční ústavy, městský úřad, pracovní úřad, celní úřad a zasilatelský podnik). Stáž v roce 2003 byla rovněž třítydenní a byla zaměřena na knihovnictví a státní správu (regionální knihovna, pojišťovna, spedice, kulturní oddělení magistrátu, finanční úřad).

Stáže v Německu byly vedeny kontaktní osobou projektu, která zároveň působila jako pedagogický dozor. Čtyři dny v týdnu pracovali studenti v německých podnicích, institucích a na úřadech. Jeden den v týdnu se studenti účastnili výuky odborných předmětů na naší partnerské střední škole FOS a BOS ve Weidenu.

Partnerská organizace, střední škola FOS a BOS ve Weidenu, se zapojila do projektu Leonardo podruhé a umožnila našim studentům seznámit se s účastníky téhož projektu z Finska, Irska a Holandska, kteří působili na odborných stážích ve Weidenu.

Projekt žákům pomohl ověřit a zlepšit si své jazykové schopnosti a získat reálnou představu o pracovní morálce a základních principech chodu německých podniků a institucí. Odbornou praxí v německé státní správě, knihovnictví, ekonomických a finančních institucích získali studenti poznatky o ekonomické, obchodní a finanční činnosti. Soudobé evropské vzdělávací know – how využívají stážisté např. při účasti na výběrových řízeních a konkurencích, zejména v podnicích a organizacích spolupracujících s firmami z německy mluvících zemí.

Pro další šíření získaných zkušeností jsme využili existenci www stránek naší školy a www stránek odborných škol stejného zaměření v našem regionu, dále školního časopisu, zpravodaje pro střední školy v regionu a evropského klubu Euroland na naší škole. K širší prezentaci informací a výsledků získaných v našem projektu jsme využili školský odbor Moravskoslezského kraje a dále byly s výsledky seznámeny naše partnerské školy v Polsku – Bielskia szkola menedzerov a na Slovensku - Súkromná obchodná akadémia Košice.

Číslo projektu:

CZ/01/A/F/PL/134 126

4.5 Projekt Evropa II.2.1

KONTRAHENT:

Soukromá škola cestovního ruchu, s.r.o.,
Rožnov pod Radhoštěm

ADRESA:

1. máje 823, 75661 Rožnov pod Radhoštěm
Telefon: +420 571 842 261
Fax: +420 571 842 261
E-mail: sscr@iol.cz

PŘEDSTAVITEL:

RNDr. Luděk Pavlík, CSc.

KONTAKTNÍ OSOBA:

RNDr. Luděk Pavlík, CSc. (sscr@iol.cz)

ZAHRANIČNÍ PARTNERI:

XENA—Centro scambi e dinamiche interculturali,
Padova, I
Hotel Garden, Montegrotto Terme, I
Hotel Comodore, Montegrotto Terme, I
Hotel Metropole, Abano Terme, I
Hotel Firenze, Abano Terme, I

POČET ÚČASTNÍKŮ:

8

DÉLKA STÁŽE:

13 týdnů

SEKTOR:

Hotelnictví a stravovací služby

CÍLOVÁ ZEMĚ:

Itálie

POPIS PROJEKTU:

Projekt Evropa II.2.1 vycházel z potřeby pomoci mladým lidem, poprvé vstupujícím do zaměstnání a mladým nezaměstnaným lidem lépe obstát na trhu práce. Stáž byla organizována ve spolupráci s partnery - Úřady práce Vsetín, Olomouc, Bruntál a

Hodonín. Výběr účastníků byl proveden pracovníky těchto úřadů z řad svých mladých nezaměstnaných absolventů škol nebo SOU. Bylo vybráno 8 žen. Příprava na stáž byla velmi náročná, protože mladé nezaměstnané měly různé vzdělání (byly absolventky různých odborných středních škol, SOU nebo gymnázií) a buď ještě nepracovaly nebo již pracovaly, ale práci ztratily a toho času byly v evidenci úřadu práce. V odborné přípravě na stáž si stážistky osvojily základní dovednosti kuchařky a servírky. V jazykové a kulturní přípravě pak získaly základy italštiny a dozvěděly se základní informace o životě a zvycích v Itálii. V průběhu stáže si pak tyto dovednosti významně zlepšily a italsky se běžně domluví. Po absolvování stáže byly schopny pracovat ve většině zařízeních v cestovním ruchu.

Cílovou zemí byla Itálie, Padova, lázně a hotely v lázeňském středisku Montegrotto Terme a Abano Terme. Délka stáže byla 13 týdnů. Po příjezdu do Padovy absolvovaly stážistky v XENA – Centro scambi e dinamiche interculturali (dále pouze XENA) v Padově dvoutýdenní odbornou přípravu zaměřenou na práci v hotelech. Tato příprava byla rozšířena o lekce italštiny a kulturní přípravu zaměřenou na oblast Padovy a okolí. Dalších 11 týdnů stážistky konaly stáž ve výše uvedených lázeňských hotelech kvality tři a čtyř hvězdiček. Stážistky byly zařazeny do střediska výrobního – kuchyně a střediska obytného – restaurace. Každá stážistka po dobu stáže v hotelu měla svého tutora, kterým byl buď vedoucí kuchyně nebo vedoucí restaurace. Monitoring po dobu stáže vykonávali pracovníci XENY a na závěr stáže pak zástupce naší školy.

Stážistky v průběhu stáží pochopily evropský rozměr vzdělání, rozšířily si odbornou kvalifikaci. Dosáhly významného prohloubení jazykových znalostí italštiny, zlepšily si němčinu případně angličtinu při komunikaci se zahraniční klientelou (obvykle klientela z Rakouska, Švýcarska nebo Německa). Poznaly odlišnosti českého a italského stolničení ve specifických podmínkách lázeňského provozu, české a italské kuchyně, skladby jídelního lístku. Seznámily se se strukturou a organizací hotelového - lázeňského provozu. Získaly znalosti o řízení daného střediska, kde pracovaly. Poznaly práci v mezinárodním kolektivu, seznámily se s novou zemí, poznaly nové zvyky a navázaly nová přátelství, seznámily se s novou velice zajímavou kulturou.

Stážistky po návratu velmi rychle získaly práci, což byl hlavní cíl projektu.

Číslo projektu:

CZ/01/A/F/PL/134138

4.6 Projekt Podnikové stáže pro studenty 2001/2002

KONTRAHENT:

Západočeská univerzita v Plzni

ADRESA:

Univerzitní 8, 306 14 Plzeň
Telefon: +420 377 635 712
Fax: +420 377 635 722
E-mail: zahrani@rek.zcu.cz

PŘEDSTAVITEL:

Prof. Ing. Zdeněk Vostracký, DrSc.

KONTAKTNÍ OSOBA:

Pavlaína Bínová (binova@rek.zcu.cz)

ZAHRAANIČNÍ PARTNEŘI:

Sít LeoNet

POČET ÚČASTNÍKŮ:

16

DĚLKA STÁŽE:

3 – 9 měsíců

SEKTOR:

Ekonomie, právo, kulturní a sociální antropologie,
biomechanika, elektrotechnika

CÍLOVÉ ZEMĚ:

Rakousko, Německo, Španělsko, Nizozemí, Řecko

POPIS PROJEKTU

Projekt reagoval na potřebu zlepšení konkurenceschopnosti studentů na pracovním trhu nejen v ČR ale i v Evropě. Tím byla zároveň podpořena i internacionalizace univerzity a zařazení zahraničních praxí do jednotlivých studijních programů. Obsah realizovaných praxí byl plně v souladu se studijním oborem všech zúčastněných praktikantů, byly součástí studia nebo speciálního studijního projektu. Praktikanti byli vybíráni především z vyšších ročníků, čímž byla zajištěna vysoká odborná úroveň stáží.

Projektu odborných zahraničních praxí se zúčastnili studenti především čtvrtých a pátých ročníků pěti fakult ZČU Plzeň v oborech ekonomie, právo, biomechanika, elektrotechnika, kulturní a sociální antropologie a jazyky pro komerční praxí. Na stáži bylo přijato 11 studentek a 5 studentů. Praktikanti byli vybíráni přímo zahraničními přijímacími institucemi a to na

základě svého studijního oboru a jazykové úrovně. Výběr přijímacích organizací proběhl na základě nabídek zprostředkovatelů sítě LeoNet nebo přímým oslovením firmy ze strany studenta. Někteří praktikanti využili své zahraniční kontakty získané během studijních stáží v rámci programu Socrates/Erasmus.

Jazyková příprava praktikantů probíhala v rámci běžné výuky jazyků na jednotlivých fakultách. Součástí této výuky je i odborná terminologie vztahující se ke konkrétnímu studijnímu oboru, a proto byli studenti po této stránce dostatečně připraveni.

Délka praxí se pohybovala od tří do šesti měsíců a to podle potřeb přijímacích institucí a možností praktikantů. Každý student měl v přijímací organizaci přidělenou kontaktní osobu, která průběžně kontrolovala plnění zadávaných úkolů a s ní konzultoval případné problémy. Průběh každé praxe byl také minimálně jednou měsíčně monitorován po organizační a obsahové stránce kontaktní osobou na vysílající univerzitě. Vzhledem k různorodému odbornému zaměření jednotlivých praxí byl i jejich obsah velmi různý. Studenti ekonomických oborů pracovali ve firmách, bankách a institucích veřejné správy v odděleních kontroly, marketingu, plánování, logistiky, zahraničního obchodu, leasingu atd. Studenti Právnické fakulty se během svých stáží zaměřili jednak na problematiku mezinárodních vztahů a mezinárodního práva, jednak na pracovní právní předpisy a oblast sociálního práva na personálním oddělení velké firmy. Praktikanti elektrotechnického oboru během své praxe navrhovali, vytvářeli a testovali elektronické obvody pro řízení mikrotechnologických zařízení.

Přijímací organizace byly velmi různorodé. Jednalo se o výrobní a obchodní firmy, banky, muzea, výzkumná pracoviště a instituce veřejné správy. V některých případech byla spolupráce jednorázová, s některými firmami i nadále pokračuje.

Prvořadým výsledkem projektu podnikových stáží je zkvalitnění studijního programu jednotlivých praktikantů a dále zlepšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce. Nejvýraznějším výsledkem projektu pro vysílající organizaci a zároveň pro zahraniční partnery je prohloubení spolupráce a její pokračování v dalších projektech praxí. V rámci Západočeské univerzity byly díky tomuto projektu zařazeny zahraniční odborné praxe do kreditního hodnocení některých oborů a ZČU v Plzni se také díky získaným zkušenostem stala koordinátorem celonárodního projektu stáží, do kterého se úspěšně zapojily další české vysoké školy.

Jedním z produktů tohoto projektu stáží je zdokonalená verze webových stránek týkající se všech podobných projektů. Informace uvedené na těchto stránkách jsou určeny jednak pro studenty a zahraniční přijímací instituce, jednak pro ostatní české vysoké školy.

Číslo projektu:

CZ/01/A/F/PL/134155

4.7 Projekt Systém stavebních činností v zemích EU

KONTRAHENT:

Střední odborné učiliště,
Odborné učiliště a Učiliště, Olomouc

ADRESA:

Rooseveltova 79, 779 00 Olomouc
Telefon : +420 585 724 209
Fax: +420 585 434 832
E-mail: sou@souool.cz

PŘEDSTAVITEL:

PaedDr. Jiří Polášek

KONTAKTNÍ OSOBA:

PaedDr. Jiří Polášek (jpolasek@souool.cz)

ZAHRANIČNÍ PARTNER:

Aranäs gymnasiet, Gymnasiegatan, Kungsbacka, S

POČET ÚČASTNÍKŮ:

14 (12 studentů, 2 učitelé)

DÉLKA STÁŽE:

3 týdny

SEKTOR:

Stavebnictví

CÍLOVÁ ZEMĚ:

Švédsko

POPIS PROJEKTU

Škola ve své strategii vychází z potřeby srovnatelné odborné kvality absolventů se zeměmi EU a má eminentní zájem na uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Projekt reagoval na potřebu získání osobních zkušeností a přehledu o materiálovém, technologickém a strojním zařízení a vybavení v oblasti stavebnictví a o získání znalostí o systému organizace a provádění stavebních prací ve Švédsku. Cílová země byla vybrána kvůli seznámení se se způsobem a systémem stavebních prací v extrémních severských podmínkách, vysokou kvalitou stavebních prací a vstupem Švédské stavební firmy SKANSKA do ČR jako nového majitele Dopravních staveb – Holding, Olomouc.

Výběr žáků za účelem účasti v projektu byl proveden podle základních kritérií týkajících se odborných znalostí a dovedností, jazykové vybavenosti, morálního profilu a účasti v mimo výukových

aktivitách. Stážisty se stalo šest žáků třetího ročníku oboru instalatér, dva žáci třetího ročníku oboru zedník a čtyři žáci nadstavbového studia stavebního zaměření. Jako pedagogický dozor působili ve Švédsku dva učitelé: odborný učitel stavebních oborů a učitelka anglického jazyka.

Pedagogická a kulturní příprava byla provedena formou seminářů, na kterých byli účastníci seznámeni s cíli, obsahem a významem programu Leonardo da Vinci a s informacemi a materiály zaslanými partnerskými organizacemi. Jazyková příprava byla koncepčně zaměřena na odbornou terminologii, osobní údaje, rodinu, kulturu regionu, volbu povolání, školu a volný čas.

Celková délka stáže byla tři týdny. V prvním týdnu probíhaly exkurze na jednotlivé stavby firmy SKANSKA. Tyto exkurze byly rozvrženy tak, aby účastníci získali maximální přehled o systému provádění prací a o jednotlivých technologiích prováděných firmou SKANSKA. V následujících dvou týdnech byli žáci rozděleni po jednom k jednotlivým firmám. Zde pod vedením švédských instruktorů prováděli produktivní práce přímo na stavbách. Dorozumivacím jazykem byla v převážné míře angličtina, jen ojediněle němčina.

Přijímající organizace – Aränas gymnasiet – se zhostila svého úkolu na výběrnou. Pověření pracovníci zajistili vše potřebné pro hladký průběh stáže. Tento projekt byl prvním společným dílem obou škol. Hospodářská komora Olomouc a Hospodářská a obchodní komora Kungsbacka spolupracovaly při realizaci projektu jako odborní konzultanti a garanti. Jejich zásluhou se podařilo uskutečnit řadu exkurzí během stáže a kontaktovat firmy, které se potom do projektu zapojily.

Pro přímé účastníky projektu bylo zcela zřejmým výsledkem poznání, že do odborné přípravy pracovníka v zemích EU patří kromě odborných znalostí také znalosti jazykové. Někteří absolventi stáže po návratu domů změnili svůj postoj ke studiu a pokračovali po ukončení jejich stupně vzdělání dále ať už odborným směrem nebo jazykovým směrem. Pro pedagogy, kteří se účastnili stáže byly neocenitelným přínosem poznatky z výukového procesu na švédské škole, které po návratu aplikovali při vytváření učebních dokumentů odborných i jazykových. Bylo zde patrné větší propojení jazyka do odborného vyučování. Zkušenosti nabyté při stáži byly zhodnoceny při tvorbě učebních textů pro stavební obory. Byly zde využity poznatky o materiálech a technologiích, které v našem regionu nejsou ještě používané a které ve Švédsku jsou takřka tradiční.

Velmi pozitivním důsledkem stáže je, že většina stážistů pokračuje ve svém dalším vzdělávání. Všichni účastníci stáže našli po ukončení studia zaměstnání ve svých oborech.

Číslo projektu:

CZ/01/A/F/PL/134156

4.8 Projekt Integrace mládeže do počátečního odborného vzdělávání v oblasti informačních technologií a elektrotechniky

KONTRAHENT:

Integrovaná střední škola, Sokolnice

ADRESA:

664 52 Sokolnice 496
Telefon: +420 544 224 634
Fax: +420 544 224 631
E-mail: info@iss-sokolnice.cz

PŘEDSTAVITEL:

Ing. Oldřich Životský

KONTAKTNÍ OSOBA:

Ing. Oldřich Životský (zivotsky@iss-sokolnice.cz)

ZAHRANIČNÍ PARTNEŘI:

Hessisches Kultusministerium Wiesbaden, D
Heinrich-Emanuel-Merck-Schule Darmstadt, D

SPOLUPRACUJÍCÍ FIRMY:

Merck, AG
Deutsche Bahn
HEAG, AG
Technische Universität
Röhms, AG, Darmstadt

POČET ÚČASTNÍKŮ:

9 + 1 učitel

DĚLKA STÁŽE:

3 týdny

SEKTOR:

Elektroenergetika

CÍLOVÁ ZEMĚ:

Německo

POPIS PROJEKTU

Cílem projektu bylo rozvíjet evropský rozměr v odborném vzdělávání a prezentovat národní zkušenosti při výuce v elektrooborech, rozvíjet nové dovednosti a schopnosti v oblasti informačních a

komunikačních technologií, rozvíjet jazykové kompetence jako součást odborného vzdělávání, schopnost adaptace na změněné pracovní podmínky a prostředí, podporovat týmovou práci a pocit zodpovědnosti za provedenou práci.

Účastníky projektu byli žáci 2. a 3. ročníku studia studijních oborů mechanik silnoproudých zařízení, mechanik elektronik a učebního oboru elektrikář. Pro jejich výběr byla uplatněna kritéria odbornosti, zájmu, flexibility, komunikativnosti a zájmu o vzdělávání.

Příprava účastníků byla zaměřena na seznámení se zemí a partnerskou školou, odborným obsahem stáže. Jazyková příprava byla zaměřena na procvičování běžné komunikace a rozšíření odborné slovní zásoby.

Stáž probíhala po dobu tří týdnů. Jeden týden v teoretickém vyučování v partnerské škole a dva týdny v praktickém vyučování v kooperujících firmách. Na stáž bezprostředně navazoval reciproční projekt ve vysílající škole, účastníky byl chápán jako šestitýdenní výměna zkušeností. V teoretickém vyučování byl výcvik zaměřen na informační technologie, např. tvorba HTML, síťování počítačů, „internetový řídicí průkaz“, práce v odborných programech Eagle, Workbench aj. Během praktického výcviku v kooperujících firmách byli účastníci přiděleni po jednom až třech ke svým partnerům a podle zaměření firmy plnili pracovní úkoly v učňovských dílnách nebo přímo v provozu na montážních pracovištích. Po celou dobu stáže byla přítomna doprovázející osoba, která vykonávala odborný dohled, kontrolní, organizační a hodnotitelskou činnost. Účastníci vedli deník o průběhu stáže a s doprovázející osobou projektu denně hodnotili průběh stáže. Během stáže vykonal management projektu kontrolní návštěvu, při níž byly hodnoceny výsledky stáže a vypracována další strategie.

Výsledkem stáže bylo prohloubení znalostí odborných i jazykových, výchova k týmové práci a zodpovědnosti, výměna obdobných zkušeností. Přínosem projektu bylo rovněž navázání dlouhodobé spolupráce s partnerskými organizacemi, navázání osobních kontaktů mezi účastníky projektu i pedagogy obou škol, realizace a návrh dalších projektů.

Produkty, které vznikly během stáže, byly dále využívány pro výuku, např. digitální teploměr, elektronická kostka, „horký drát“, jednoduché měřicí přístroje apod. Podklady pro projektové práce jsou dále ve škole využívány.

Číslo projektu:

CZ/01/A/F/PL/134158

4.9 Projekt Klinické stáže v komunitní péči, péči o tělesně a duševně postižené, v péči o děti se speciálními potřebami

KONTRAHENT:

Vyšší zdravotnická škola, Praha 5

ADRESA:

Duškova 7, 150 00 Praha 5
Telefon +420 257 317 738
Fax: +420 257 316 787
E-mail: vspraha5@mbox.vol.cz

PŘEDSTAVITEL:

Mgr. Jitka Němcová

KONTAKTNÍ OSOBA:

Ing. Lenka Henebergová (dayal@wo.cz)

ZAHRANIČNÍ PARTNEŘI:

RSAS Age Care, Londýn, UK
Ayr College, Ayr, UK

POČET ÚČASTNÍKŮ:

16

DÉLKA STÁŽE:

3 - 6 týdnů (6 týdnů Anglie – 10 stážistů,
3 týdny Skotsko – 6 stážistů)

SEKTOR:

Zdravotnictví

ČÍLOVÉ ZEMĚ:

Velká Británie

POPIS PROJEKTU

Projekt reagoval na potřebu zlepšit kvalitu vzdělávání zdravotníků sester. Projektu se zúčastnilo 13 stážistek a 3 stážisté, kteří vycestovali ve 2-6 členných skupinách v různých termínech na dobu 6 týdnů do Anglie nebo 3 týdnů do Skotska. Stážisté byli

studenty 1. - 3. ročníků oborů diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaná sestra pro psychiatrii, diplomovaná dětská sestra nebo diplomovaná porodní asistentka.

Partnery byly charitativní organizace RSAS AgeCare a vysoká škola Ayr College. Tento projekt byl druhým projektem s RSAS Age Care. S Ayr College byl navázán kontakt díky projektu Leonardo da Vinci, který studenti této školy realizovali v ČR.

Pro výběr účastníků byla stanovena kritéria: obor, ročník, motivace, odborná způsobilost, jazyková způsobilost. Všichni vybraní studenti absolvovali speciální jazykovou, odbornou a kulturní přípravu, jejímž obsahem bylo: historie přijímajících organizací, partnerské smlouvy, vlastní projekty studentů, komunikace s pacienty, metody ošetřování klientů v EU, právní otázky, kultura apod.

Studenti byli umístěni na pracoviště podle studovaného oboru: 7 studentek v ošetrovatelských domech pro geriatrické klienty a pro klienty s demencí, 1 studentka v oblasti komunitní péče, 2 studentky v oblasti péče o duševní zdraví, 6 stážistů v nemocnici. Studenti viděli a aktivně se účastnili péče o klienta z hlediska holistického přístupu. Součástí praxe bylo seznámení se s ošetrovatelským procesem aplikovaným v praxi, ošetrovatelskou dokumentací a s ošetrovatelskou péčí orientovanou na klienta. Naši partneři zajistili odborný dohled po celou dobu stáží. V průběhu stáží byla realizována monitorovací návštěva 2 odborných vyučujících vysílající organizace a zástupkyně Národní agentury Leonardo da Vinci.

Cílem projektu bylo zdokonalit odborné a jazykové dovednosti účastníků. Na závěr každý student vypracoval projekt obsahující případovou studii. Proběhlo mnoho nejrůznějších schůzek, kde stážisté informovali o získaných zkušenostech ostatní studenty vysílající organizace, odborné vyučující, spolupracovníky na odborných pracovištích apod. Stážisté se aktivně zúčastnili i všech evaluačních setkání a diseminačních aktivit.

Přínos projektu pro studenty jak profesní, tak osobní byl nesporný. Vysílající organizace získala mnoho materiálů a nových podnětů, které se staly součástí výuky nejen teoretické, ale i praktické. Hostitelské organizace shledávají tento typ spolupráce jako velmi přínosný.

4.10 Projekt Zdokonalování odborné kvalifikace žáků a zvyšování jazykových dovedností v rámci spolupráce mezi Energie AG Linec a JČE, a. s. a ISŠE Hluboká nad Vltavou

KONTRAHENT:

Integrovaná střední škola elektrotechnická -
Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou

ADRESA:

Zvolenovská 537, 373 41 Hluboká nad Vltavou
Telefon: +420 387 924 201
Fax: +420 387 924 289
E-mail: isscop@volny.cz

PŘEDSTAVITEL:

Ing. Jan Staněk

KONTAKTNÍ OSOBA:

Ing. Jan Staněk

ZAHRANIČNÍ PARTNER:

Energie AG Oberösterreich, Linz, A

POČET ÚČASTNÍKŮ:

10

DĚLKA STÁŽE:

3 týdny

SEKTOR:

Elektroenergetika

CÍLOVÁ ZEMĚ:

Rakousko

POPIS PROJEKTU

Obsahem projektu byla výměna žáků Integrované školy elektrotechnické Hluboká nad Vltavou, kteří byli připravováni pro Jihočeskou energetiku a.s. a Energii AG Linec – Rakousko, která plní stejné činnosti v oblasti Horního Rakouska jako Jihočeská energetika a má své učňovské středisko ve městě Gmundenu. Z výše uvedených důvodů byla do tohoto projektu také zapojena Jihočeská energetika a.s., která se spolupodílela na zabezpečení stáže rakouských učňů v naší škole.

Cílem projektu byla výměna zkušeností při výuce žáků v elektrooborech, seznámení se s technologiemi montáží, údržby a oprav energetických zařízení, prohloubení jazykových a komunikativních znalostí a dovedností a seznámení se s kulturou a

politikou partnerské země tak, aby byla možná vzájemná přeshraniční spolupráce při likvidaci kalamit a mimořádných situací na distribučních zařízeních Jihočeské energetiky a.s. a Energie AG Linec - Horního Rakouska.

Účastníky projektu byly žáci třetích ročníků učebních oborů elektromechanik a elektrikář - silnoproud. Příprava účastníků byla zahájena v červnu 2001, speciální výukou němčiny a seznamováním se s činností hostitelské organizace a kulturou země. Byly provedeny dvě třítydenní stáže vždy s pěti žáky. Vedením stáže byly pověřeni mistři odborné výchovy. Dohled byl prováděn vedením školy za účasti zástupce Jihočeské energetiky, a.s.

Výsledkem projektu byla výměna zkušeností v oblasti odborné výuky žáků v elektrooborech, podpora v zavádění nových technologií, zvýšení motivace zájmu žáků pro přípravu k povolání, podpora osobní angažovanosti žáků v prosazování inovací, výchova k samostatnosti a k týmové práci, výchova k zodpovědnosti za provedenou práci, rozvíjení evropského rozměru výchovy k povolání a mobility, pochopení nutnosti dalšího celoživotního vzdělávání, rozvoj jazykových znalostí a dovedností a schopnosti komunikovat v cizím jazyce.

Projekt byl dále zaměřen na seznámení se s distribuční rozvodnou soustavou partnera a jejím provozováním, seznámení se s novými materiály a montážními postupy při práci na zařízeních nízkého a vysokého napětí a příslušnými bezpečnostními předpisy.

Při vyhodnocení obou projektů bylo účastníky konstatováno, že odborné dovednosti našich žáků jsou srovnatelné s rakouskými, jde tedy spíše o získání odlišných zkušeností, montážních a technologických postupů. Jako nejdůležitější se jeví jazyková připravenost, kterou se podařilo zlepšit zavedením jazykové a kulturní přípravy před zahájením stáží. Při hledání zaměstnání jsou získané zkušenosti, navíc oficiálně potvrzené, výhodou při uplatnění na trhu práce, obzvláště v příhraničním regionu. Jeden účastník stáže byl částečně neslyšící. Dokázal se ovšem se svým hendikepem vyrovnat tak, že stáž absolvoval stejně jako ostatní žáci.

Při hodnocení projektů na společném jednání vedení školy a zástupců JČE, a. s. a Energie AG Oberösterreich byla dohodnuta další spolupráce v oblasti odborné výuky žáků, dále podání projektu v rámci programu Leonardo da Vinci na výměnu pedagogických pracovníků obou zařízení a zpracování dalšího navazujícího projektu stáže žáků.

Číslo projektu:

CZ/01/AF/PL/134189

Příloha

Formulář pro hodnocení kvality projektů mobility z roku 2001

ČÍSLO PROJEKTU	
ZKRÁCENÝ NÁZEV PROJEKTU	
PŘEDKLADATEL/KOORDINÁTOR	

A: ano; N: ne; NP: nejsou podklady

A. INOVATIVNOST	A	N	NP
Inovativnost na úrovni předkladatele a projektu			
Jedná se o první projekt předkladatele? U opakovaných projektů: Je v projektu nějaký nový prvek, vykazuje projekt určitý vývoj či zlepšení (<i>inovace v obsahu stáží/výměn, nový partner/partnerství, nová cílová země, cílová skupina, nový prvek v řízení projektu apod.</i>)?			
Inovativnost na úrovni účastníků			
Seznámili se účastníci stáže s novým progresivními pracovními metodami, postupy, výrobními technologiemi? Získali účastníci výměn nové poznatky v oblasti metod, obsahů, postupů vzdělávání či v oblasti kariérového poradenství?			
Patřili účastníci do znevýhodněné cílové skupiny, či byla u projektu výměn cílem opatření v oblasti znevýhodněných skupin?			
CELKEM			

B. KVALITA ŘÍZENÍ	A	N	NP
<i>Byly v projektu zastoupeny organizace různého typu? (Vzdělávací organizace, podniky, profesní a sektorové asociace, místní a regionální orgány, sociální partneři apod.)</i>			
Bylo do projektu zapojeno více zemí (nad požadované minimum)?			
Byla kvalitně realizována příprava projektu, plnili partneři dohodnuté role v pracovním programu?			
Bylo technicko-administrativní zajištění projektu vhodné / kvalitní / dostatečné? (Smluvní dokumentace pro stáže/výměny, zprávy účastníků, zpráva pro NA, finanční řízení, případné další dokumenty, formuláře pro administraci mobility)			
Byla kritéria výběru účastníků vhodná a výběr transparentní?			
Byla účastníkům stáží poskytnuta adekvátní jazyková, odborná a kulturní příprava?			
Byl zajištěn během stáže/výměny organizační dohled a odborný dohled (jak ze strany přijímající a/nebo zprostředkovatelské organizace, tak i ze strany organizace vysílající)?			
Byla zajištěna kvalitní evaluace jednotlivých stáží/výměn?			
Byl projekt evaluován jako celek, byly zjištěny problémy, navržena řešení a učiněny závěry (doporučení) z tohoto hodnocení?			
Bylo zajištěno odpovídající šíření výsledků projektu?			
CELKEM			

C. VÝSLEDKY A PŘÍNOSY	A	N	NP
Výsledky a přínosy pro přímé účastníky			
Měla stáž/výměna kvalitní obsah a měla přínos v oblasti odborných dovedností/kvalifikací/kompetencí účastníka?			
Přispěla zahraniční stáž k prohloubení jazykových a interkulturních dovedností účastníků?			
Byla stáž přínosem pro osobnostní a sociální rozvoj účastníka?			
Validace a certifikace			
Byla stáž/výměna uznanou součástí vzdělávacího programu/kariérového postupu účastníků?			
Získali účastníci doklad (certifikát, reference apod.) o absolvování stáže/výměny?			
Výsledky a přínosy pro partnerské organizace			
Posílil projekt přímé nadnárodní aktivity zapojených organizací? <i>(Tzn. Byl projekt realizován bez účasti domácí či zahraniční zprostředkovatelské organizace?)</i>			
Přispěl projekt k rozvoji nových kurikul či metod výuky nebo vzdělávací strategii vysílajících organizací či ostatních partnerských organizací? Přispěl projekt ke zlepšení kariérového poradenství (u výměn poradců)?			
Byly v projektu vytvořeny nějaké formuláře, postupy, příručky či jiné materiály, týkající se zkvalitnění přípravy a řízení dalších projektů? Je výsledkem projektu výměn nějaký souhrnný informační materiál či přehledová zpráva?			
Výsledky a přínosy mimo partnerství			
Ovlivnil projekt systém odborného vzdělávání v příslušném oboru, sektoru, regionu? Přispěl projekt k relevanci vzdělávání vůči potřebám podniků/trhu práce, k rozvoji celoživotního odborného vzdělávání?			
Přispěl projekt k rozvoji mezinárodní spolupráce v obdobných odborných školách/podnicích/v daném regionu?			
CELKEM			
D. UDRŽITELNOST PROJEKTU			
Byl projekt součástí dlouhodobé strategie spolupráce daného partnerství?			
Je v rámci partnerství plánována další spolupráce (mobilita) případně i bez příspěvku LDV?			
Vyazuje projekt dostatečnou kvalitu a systematičnost v řízení a realizaci, která je předpokladem udržitelnosti?			
Přesvědčil projekt v rámci diseminační strategie o potřebě a přínosu programu nadřízené / regionální / oborové orgány, sdružení...? <i>(Např. Byla přislíbena finanční spolupráce na dalších projektech; zapojení do programu Leonardo da Vinci bylo zohledněno při hodnocení činnosti organizace apod.)</i>			
CELKEM			
SOUHRNNÉ HODNOCENÍ			
A. Inovativnost			
B. Řízení			
C. Výsledky a přínosy			
D. Udržitelnost			
CELKEM			

Příklady DOBRÉ PRAXE

V případě, že v některém ze čtyř hodnocených kritérií považujete nějakou aktivitu za mimořádně přínosnou/vzorovou/inspirativní/podnětnou, uveďte ji.

KATEGORIE
A. INOVATIVNOST
B. KVALITA ŘÍZENÍ
C. VÝSLEDKY
D. UDRŽITELNOST

Jméno a příjmení hodnotitele:

Datum:

Podpis hodnotitele:

Pečeť kvality 2001

Leonardo da Vinci

Česká republika

Vypracoval a s podporou Ministerstva školství,
mládeže a tělovýchovy a Evropské komise vydal:

Grafické zpracování a tisk:
Náklad:

Národní vzdělávací fond, o. p. s.
Národní agentura programu Leonardo da Vinci
Praha 2003
Denoc, spol. s r. o.
500 výtisků