

**Národní zpráva o pokroku implementace
Rezoluce Rady Evropy o posilování politik, systémů a praxe
na poli celoživotního poradenství v Evropě
z května 2004**

Účel a cíle

V rámci finského prezidentství Evropské unie se ve dnech 6. – 7. listopadu 2006 v Jyväskylā konā konference „Building the stepping stones“ zaměřenā na poskytování poradenských služeb v duchu Rezoluce Rady Evropy o posilování politik, systémů a praxe na poli celoživotního poradenství z května 2004, která byla přijata ministry školství (tj. i naší p. ministryní).

Konferenci organizuje finské Ministerstvo školství, Evropská komise a Výzkumný ústav ve vzdělávání Univerzity Jyväskylā. Pracovník tohoto výzkumného ústavu Dr. Raimo Vuorinen požādal zástupce členských zemí o vypracování stručné národní zprāvy (jak tyto zástupce identifikoval, není zřejmé), ze kterých bude na zakázku Evropského střediska pro odborné vzdělávání (CEDEFOP) vypracována úvodní informace o změnách v poskytování poradenských služeb pro výše uvedenou konferenci.

Pozvánky k účasti na konferenci budou dle informací z jiných zdrojů zaslány na ministerstva, v jejichž působnosti je poskytování poradenských služeb, v průběhu června 2006. Z každé země se očekāvā účast 3-4 osob. Náklady si hradí účastníci sami.

Národní zprāva – Českā republika

- 1. Rozvoj celoživotního poradenského systému** (včetně kroků k zabezpečení efektivní spolupráce a koordinace mezi poskytovateli poradenských služeb na národní, regionální a místní úrovni při poskytování poradenských služeb a opatření k zabezpečení integrace rovných příležitostí ve všech politikách a praxi, které se vztahují k poradenství).

V obou větvích poradenského systému (školství a zaměstnanost) došlo v posledních dvou letech k pozitivním změnám, přičemž ve školství byl vývoj znatelnější. Bezesporu k tomu přispěla i skutečnost, že Ministerstvo školství, mlādeže a tělovýchovy (MŠMT) má pro řešení koncepční podpory poradenského systému zřízeno přímo řízenou instituci – Institut pedagogicko-psychologického poradenství (IPPP), která přestože se jednā o velice malou instituci (cca 15 pracovníků), zejména v posledních pětiletích zvýšila svůj vliv na školní poradenství.

Ministerstvo práce a sociálních věcí – Sprāva služeb zaměstnanosti (MPSV-SSZ) mají propracovaný ucelený systém profesního poradenství, který zabezpečuje bezplatně poradenské služby široké veřejnosti. Pro oblast volby a změny povolání existují při každém úřadě práce Informační a poradenská střediska (IPS), která poskytují poradenské služby v místě územní působnosti úřadu práce a sousedících okresů. Tato střediska jsou jednotně vybavena širokou paletou informačně poradenských pomůcek a velmi úzce spolupracují se školami, které jim dodāvají nabídku vzdělávacích programů. Tyto služby jsou centrálně podporovány, metodicky a koncepčně řízeny Odborem poradenství a zprostředkování MPSV-SSZ tak, aby naplňovaly, ve spolupráci s ostatními útvary služeb zaměstnanosti, stātní politiku zaměstnanosti. MPSV-SSZ zabezpečuje každoročně nabídku v tištěné i elektronické podobě vzdělávacích programů středních i vysokých škol podle jednotlivých regionů a také zabezpečuje pro každého žáka základní školy kalendář Volba povolání.

V současné době probíhá proces, který rozšiřuje nabídku a ukázky jednotlivých povolání vedle tištěné a kazetové podoby na DVD a současně se sdružuje prezentace povolání v jednotlivých odvětvích. Pružnost a efektivnost této sítě dokazuje i skutečnost, že většina materiálů, vydávaných službami zaměstnanosti, jsou využívány krajským i školskými orgány. Informace o situaci na trhu práce se předávají jak výchovným poradcům na školách, tak jednotlivým třídám, ale i rodičům žáků přímo v prostorách IPS, která jsou na tyto návštěvy technicky a materiálně vybavena.

Lze konstatovat, že v rámci obou resortů dochází k dostatečné výměně názorů:

- IPPP úzce spolupracuje s MŠMT, je v kontaktu s asociacemi, které sdružují poradenské pracovníky škol a školských poradenských pracovišť, a se zástupci odborů školství krajských úřadů. S asociacemi a krajskými úřady se vedení IPPP pravidelně jednou za čtvrt roku setkává za účelem oboustranného informování se, výměny názorů a plánování společných akcí. IPPP a výše zmíněné poradenské asociace pořádají jednou ročně velkou konferenci nazývanou Poradenské dny. Letos jsou to již 10. poradenské dny, jejich hlavním tématem je Etika v péči o klienta.
- MPSV-SSZ pravidelně organizuje 1x ročně celostátní poradnu vedoucích útvarů poradenství, na kterých zadává úkoly na příští období, hodnotí činnosti IPS a současně seznamuje s novinkami a příklady dobré praxe. Následně se setkávají z každého kraje vedoucí servisních pracovišť, kde se tyto úkoly konkretizují a rozpracovávají do konečné podoby. Část porady má i charakter školení. Touto činností je zabezpečen jednotný přístup a současně respektovány zásady a principy státní politiky zaměstnanosti, která realizuje úkoly Evropské strategie zaměstnanosti, realizujíc požadavky Lisabonského procesu.

PŘEDŠKOLNÍ, ZÁKLADNÍ, STŘEDNÍ A VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti poradenských služeb poskytovaných v rámci základního a středního školství byl v posledních dvou letech učiněn značný pokrok díky nové legislativní úpravě.

V roce 2004 byl přijat nový školský zákon,¹ který mimo jiné zásadním způsobem definuje poradenské služby poskytované ve školách a školských zařízeních. Některá opatření tohoto zákona jsou dále rozpracována formou vyhlášek. Např. vyhláška o poskytování poradenských služeb² stanovuje standardní činnosti poradenských pracovníků škol a školských poradenských zařízení. Pozice a kvalifikace poradenských pracovníků je zakotvena v zákoně o pedagogických pracovnících³ a požadavky na splnění kvalifikačních předpokladů jsou upraveny vyhláškou o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.⁴

V roce 2004 byl vypracován Národním ústavem odborného vzdělávání a IPPP Návrh národní politiky rozvoje kariérového poradenství v České republice, který se týká výhradně poskytování poradenských služeb na základních a středních školách. Dokument je postaven na pojmu „kariérové poradenství“, ale nová legislativní úprava tento pojem nezavedla. Bylo v ní ponecháno „výchovné poradenství“,

¹ Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) č. 561/2004 Sb. a Vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy č. 15/2005 Sb.

² Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. (viz příloha č. 1).

³ Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č. 562/2004 Sb.

⁴ Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérovém systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

kteřé bylo doplněno o další poradenské funkce (metodik prevence sociálně patologických jevů,⁵ školní psycholog, speciální pedagog). Dále byla IPPP v roce 2004 vypracována Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole,⁶ která dále rozpracovává výchovné poradenství na školách a je postavena na principu přiblížení poradenských služeb žákům. Předpokládá vytvoření vnitřního systému komunikace ve škole, na kterém se podílejí ředitel školy ve spolupráci s třídními učiteli, učitelé vzdělávacích oblastí týkajících se volby povolání, dalšími poradenskými pracovníky a pedagogy. Tento tým poskytuje metodickou a konzultační podporu žákům a jejich rodičům. Cíle obou dokumentů jsou postupně naplňovány.

Stávající legislativní úprava zabezpečuje efektivní spolupráci a koordinaci mezi školskými poskytovateli poradenských služeb, umožňuje výběr školského poradenského zařízení dle vlastního rozhodnutí žáka či jeho zákonného zástupce. Výchovným poradcům ukládá v oblasti kariérového poradenství formou standardních činností spolupracovat s IPS.

VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na vysokých školách postupně vznikají poradenská střediska. Ze zákona⁷ je poskytování poradenských služeb plně v kompetenci jednotlivých vysokých škol a jejich fakult. V posledních dvou letech nebyl zaznamenán posun ke zlepšení činnosti a rozsahu těchto služeb ze strany MŠMT.

VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Poradenské služby pro dospělé jsou nadstavbou systému vzdělávání dospělých a jako takové v podstatě neexistují. Samotné vzdělávání dospělých je legislativně ošetřena velmi nesystémově a není definováno ani v kompetenčním zákonu vymezujícím pravomoci ministerstev. Chybí základní právní norma, která by jej definovala. Vzdělávání dospělých je řešeno fragmentárně v různých právních normách (školský zákon, zákon o vysokých školách, zákoník práce, zákon o zaměstnanosti).⁸ Situaci nevyřešil ani nový zákon přijatý na začátku roku 2006,⁹ který upravuje uznávání ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání v případě, že znalosti a dovednosti byly získány mimo formální vzdělávací systém.

V posledních letech jsou v oblasti vzdělávání dospělých stále více aktivnější krajské úřady, na které byly přeneseny kompetence v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Školský zákon ukládá krajským úřadům zpracovávat koncepci své činnosti pro rozvoj lidských zdrojů, celoživotního vzdělávání a zaměstnanost. Tyto koncepce obsahují i opatření pro sladění trhu práce s trhem vzdělávání včetně nabídky vzdělávacích programů pro dospělé. Některé kraje deklarují, že vytvářejí sítě institucí vzdělávajících dospělé. Většinou se jedná o střední školy poskytující odborné vzdělávání. Avšak ani na této úrovni není s ohledem na poskytování poradenských služeb ve vzdělávání dospělých prozatím co popisovat.

⁵ Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14 514/2000-51.

⁶ Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole čj. 27 317/2004-24

⁷ Zákon o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) č. 111/1998 Sb., § 21 odst. 1 d): poskytovat uchazečům o studium, studentům a dalším osobám informační a poradenské služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

⁸ Palán, Z.: Právo ve vzdělávání dospělých. Dostupné na: www.topregion.cz

⁹ Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů č. 179/2006 Sb.

ZAMĚSTNANOST

Poradenský systém služeb zaměstnanosti je velmi dobře etablován a územně rozmístěn, finančně i metodicky je zabezpečen tzv. Centrální podporou poradenského systému. Vedle těchto činností je velmi úzce propojen s ostatními útvary příslušného úřadu práce, pro který zabezpečuje i další poradenské činnosti jako jsou JOBCLUBy, bilanční a pracovní diagnostika apod. pro uchazeče a zájemce o zaměstnání. Jmenovaným poskytuje i služby v poradenské oblasti zaměřené na změnu povolání a nabídky rekvalifikačních aktivit. Kapacity, úkoly a úloha IPS neustále rostou a jejich místo v příslušném území je nezastupitelné. Jediným nedostatkem, dá-li se o něm mluvit, je problematika personálního zabezpečení.

Jsou připraveny i systémové projekty, které by tuto situaci měly pomoci vyřešit. Např. poskytování poradenských služeb podnikatelské sféře bude podpořeno sítí poradenských pracovišť Hospodářské komory České republiky, která bude také poskytovat své služby uchazečům a zájemcům o práci, kteří hledají informace a radu pro doplnění kvalifikace či uvažují o změně profese či zaměstnání. Na regionální úrovni jsou prostřednictvím Evropského sociálního fondu realizovány úřady práce projekty typu „najdi si práci v regionu ...“, které se zaměřují na obtížně umístitelné uchazeče o zaměstnání.

2. **Zvýšení dostupnosti poradenských služeb** v průběhu celého života s ohledem na zajištění vysoké kvality těchto služeb pro všechny občany Evropy ve všech etapách jejich života s cílem umožnit jim rozhodování o vzdělávacích a pracovních dráhách a přestupech mezi nimi.

PŘEDŠKOLNÍ, ZÁKLADNÍ, STŘEDNÍ A VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školský poradenský systém pro děti a mládež (do skončení studia) je funkční a geograficky poměrně dobře dostupný. Podle posledních průzkumů jsou však jeho kapacity v některých regionech nedostatečné, a to jak co se týká hodinové dotace poradenských pracovníků, kteří působí přímo na školách (počet hodin je stanoven nařízením vlády),¹⁰ tak i pracovníků školských poradenských zařízení, kterými jsou:

- pedagogicko-psychologické poradny,
- speciálně poradenská centra,
- střediska výchovné péče.

VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Poradenská pracoviště vysokých škol mají omezenou kapacitu, která nedostačuje potřebám studentské populace, škol ani zaměstnavatelů. Obvykle se soustřeďují jen na určité dílčí aktivity a neposkytují komplexní služby. Situace se lepší rok od roku, již na 14 vysokých školách bylo poskytování poradenských služeb studentům posunuto na celoškolskou úroveň.

VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Lze předpokládat, že regiony budou souběžně s tvorbou a upevňováním sítí institucí vzdělávající dospělé budovat i poradenská pracoviště a najdou mechanismy pro podporu regionální vzdělávací nabídky a zároveň podnícení zájmu dospělých o zvyšování kvalifikace.

¹⁰

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

ZAMĚSTANOST

Nový zákon o zaměstnanosti¹¹ definuje sice vedle uchazeče o zaměstnání i zájemce o zaměstnání, ale klientela poradenských služeb se vždy týkala široké veřejnosti, tj. všech občanů, kteří mají zájem o změnu zaměstnání, povolání či rekvalifikaci a kteří tudíž mohou také využívat bezplatně přístupné poradenské služby veřejných služeb zaměstnanosti.

3. Posilování mechanismů zajišťování kvality poradenských služeb, informací a produktů z perspektivy jednotlivých občanů.

PŘEDŠKOLNÍ, ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality poradenských služeb ve vzdělávacích institucích předškolního, základního a středního vzdělávání je prováděno Českou školní inspekcí (ČSI),¹² jejíž hlavním posláním je sledovat kvalitu vzdělávacího procesu. Kompetence ČSI jsou tudíž při hodnocení školských poradenských zařízení, ve kterých neprobíhá vzdělávací proces, značně omezené. Kvalita systému poskytovaných služeb je zajištěna vytvářejícím se systémem odborné podpory (supervize), která má zajistit průběžné zvyšování kvality práce poradenského pracovníka i v souvislosti se standardizací profese psychologa v ČR.

VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školském zákoně, kterým se řídí vyšší odborné vzdělávání, není jednoznačně stanoveno, zda se na vyšší odborné školy vztahují také povinnosti poskytování výchovného poradenství. Do roku 2005 byla sledována kvalita vzdělávání ČSI. Nový školský zákon však od roku 2005 zavedl Akreditační komisi vyššího odborného vzdělávání, která posuzuje v rámci řízení o akreditaci vzdělávací programy vyššího odborného vzdělávání z obsahového a odborného hlediska a sděluje MŠMT své stanovisko. Poradenské služby pro studenty nejsou touto komisí sledovány.

VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality poradenských služeb vysokých škol je prováděno jen okrajově Akreditační komisí, která pečuje o kvalitu vysokoškolského vzdělávání a všestranně posuzuje vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, vývojovou, uměleckou nebo další tvůrčí činnost vysokých škol. K tomuto cíli zejména hodnotí činnost vysokých škol a kvalitu akreditovaných činností a zveřejňuje výsledky hodnocení, posuzuje další záležitosti týkající se vysokého školství, které jí předloží ministr a vydává k nim stanovisko.

VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Přestože jsou legislativně mechanismy zajišťování kvality některých oblastí vzdělávání dospělých ošetřeny (např. akreditace institucí poskytujících další vzdělávání pedagogických pracovníků¹³ a

¹¹ Zákon o zaměstnanosti 435/2004 Sb.

¹² <http://www.csicr.cz>

¹³ Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č. 562/2004 Sb.

rekvalifikací¹⁴), netýká se to hodnocení kvality poskytovaných poradenských služeb těmito institucemi.

ZAMĚSTANOST

V resortu práce se obvykle sleduje, do jaké míry poskytnutá poradenská podpora klientovi usnadnila nástup do zaměstnání. Obecně je zajišťování kvality v resortu práce prováděno prostřednictvím vnitřního auditu.

- 4. Aktivity směřující ke změně poradenských služeb** s cílem jejich přiblížení občanům po celou dobu života, k posílení celoživotního učení se a k rozvoji rozhodovacích dovedností jako nedílné součásti vzdělávacích programů a odborné přípravy (včetně povzbuzování škol od základních po vysoké a institucí dalšího vzdělávání k podněcování reflektivních učebních technik a nezávislého učení, za účelem usnadnit mladým i dospělým samostatně a efektivně řídit své vzdělávání a kariéru).

PŘEDŠKOLNÍ, ZÁKLADNÍ, STŘEDNÍ A VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci projektu ESF VIP Kariéra: Vzdělávání – informace – poradenství (detailnější popis viz příloha) jsou na 99 základních a středních školách z celé republiky zřizována Školní poradenská pracoviště (ŠPP). Pracoviště vznikají pod odborným vedením IPPP a poskytují bezplatnou pedagogicko-psychologickou péči žákům, rodičům i pedagogům škol. Tvoří je tým odborníků: výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně nežádoucích jevů, speciální pedagog nebo školní psycholog. Součástí týmu jsou také třídní učitelé a koordinátoři tvorby školních vzdělávacích programů. Cílem pracoviště je zlepšení podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí na škole, zlepšení podmínek pro práci pedagogů a zkvalitnění komunikace mezi školou a rodinou.

VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj poradenských služeb na vysokých školách je podporován Fondem rozvoje vysokých škol, ze kterého mohou vysoké školy formou projektů čerpat finanční prostředky na svůj rozvoj, tj. také na rozšiřování či inovaci činnosti poradny pro studenty, ale i na provedení výzkumu poradenských služeb, uplatnění absolventů atd. Každá vysoká škola může podat jeden projekt s tematikou poradenských služeb, většina škol tuto možnost využívá.

VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Předpokládá se, že budování poradenských aktivit pro dospělé bude probíhat následně po ustanovení krajských systémů vzdělávání dospělých. Vzhledem k tomu, že si tento proces řídí samy kraje, pro zjištění konkrétního stavu by bylo potřeba provést celostátní šetření.

ZAMĚSTANOST

Viz výše.

¹⁴

Vyhláška MŠMT č. 524/2004 Sb. o akreditaci zařízení k provádění rekvalifikace uchazečů o zaměstnání a zájemců o zaměstnání.

5. Posilování struktur pro rozvoj politik a systému celoživotního poradenství na národní a regionální úrovni, zvláště pak:

- součinnost příslušných klíčových hráčů (ministerstva, sociální partneři, služby zaměstnanosti, poskytovatele služeb, poradenští pracovníci, vzdělávací instituce, klienti, rodiče, mládež);

Ve vztahu k poskytovaným poradenským službám ve školství jsou vytvořena a přijata systémová opatření, která jsou zahrnuta v Dlouhodobých záměrech rozvoje vzdělávání. Poradenský systém tvoří zejména podpůrnou složku s „přidanou hodnotou“ ve vzdělávání. Je vytvořena řada projektů ESF Kvalita, Spektrum, Koordinátor na podporu poradenského systému, na kterých spolupracují týmy expertů v poradenské a vzdělávací problematice. Kromě toho funguje již výše popsaná spolupráce IPPP s asociacemi a krajskými úřady.

Struktury a aktivity poradenských služeb ve službách zaměstnanosti se rozšiřují a prohlubují, do budoucna budou ještě více propojeny nástroje a opatření aktivní politiky zaměstnanosti tak, aby v jednotném postupu a centrálním řízení ze strany MPSV-SSZ jednotně působily ve všech krajích. Provázanost na místní úrovni je zabezpečena servisními regionálními pracovišti IPS (dvě v každém kraji), které přenášejí tuto jednotnou politiku zaměstnanosti na další poradenská a výchovná pracoviště v kraji a ve školách.

- podněcovat a podporovat poskytovatele počátečního a dalšího vzdělávání poradenských pracovníků aby jejich vzdělávací programy odrážely současnou nejlepší praxi Evropské unie;

Poradenští pracovníci resortu MŠMT získávají počáteční kvalifikaci vysokoškolským studiem a dále v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vysoké školy poskytující tyto studijní programy respektují záměry EU a postupně upravují bakalářské, magisterské programy, včetně přípravy supervize a intervize pro poradenské pracovníky. IPPP s některými z poskytovatelů vysokoškolských studijních programů spolupracuje i při jejich přípravě. Rozhodování o tom, zda tyto studijní programy odpovídají příslušné úrovni vysokoškolského vzdělávání, spočívá na Akreditační komisi. Vzdělávací programy v rámci DVPP posuzuje a k akreditaci vydává své stanovisko Akreditační komise pro DVPP.

V resortu MPSV se další vzdělávání poradenských pracovníků zabezpečuje v rámci vzdělávání pracovníků resortu a probíhá ve třech vzdělávacích zařízeních služeb zaměstnanosti, která jsou nedílnou součástí určených úřadů práce (Pardubice, Písek, Olomouc). V nejbližších dvou letech se předpokládá inovace a modernizace celého systému dalšího vzdělávání pracovníků služeb zaměstnanosti, včetně poradenských pracovníků.

- spolupracovat na zlepšování kvality informací, které se týkají mezinárodních a národních příkladů dobré praxe dostupné pro tvůrce politik.

MPSV-SSZ ve spolupráci s českým Národním informačním střediskem pro poradenství (Euroguidance) a Regionálními ředitelstvími spolkové agentury práce Bavorska a Saska organizuje každé dva roky tři semináře poradenských pracovníků příhraničních úřadů práce v ČR a SRN. Jeden seminář se koná v ČR, jeden v Bavorsku a jeden v Sasku. Během seminářů jsou podávány informace o změnách legislativy a reformách, ale i běžných poradenských postupech a jsou prezentovány i příklady dobré praxe.

V roce 2005 byl v Brně, ČR poprvé a doufáme, že ne naposledy, uspořádán mezinárodní Rakousko-česko-slovenský seminář na téma nové psychologické metody v poradenské práci. Seminář byl uspořádán třemi Národními informačními středisky pro poradenství (Rakousko, ČR, Slovensko) ve spolupráci s národními ministerstvy školství a zaměstnanosti. Letos je tento seminář plánován na listopad v Bratislavě, Slovensko.

Na vyplnění se podíleli:

| | |
|-------------------------|---|
| Ing. Zuzana Freibergová | Národní vzdělávací fond, Národní informační středisko pro poradenství |
| PhDr. Jana Zapletalová | IPPP |
| PhDr. Petr Kaplan | MPSV-SSZ |
| PhDr. Milena Blatníková | MPSV-SSZ |
| Mgr. Ludmila Marková | MPSV-SSZ |

Praha, 10. 6. 2006

Přílohy:

1. Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb.
2. Projekt VIP Kariéra (<http://www.vip.nuov.cz/index.php?r=91>)