

# ÚČAST DOSPĚLÝCH V DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ V ČR A EU

**Ing. Věra Czesaná, CSc.**

**Národní vzdělávací fond**

**Národní observatoř zaměstnanosti a vzdělávání**



**Konference „Moje profese“**

**České Budějovice, 21. září 2006**

# Obsah prezentace

- Ekonomické přínosy vzdělávání
- Pojetí dalšího vzdělávání
- Účast dospělé populace na DV
- DV pracovníků kvalifikačně náročných profesí
- Závěry a výzvy pro rozvoj systému DV

# Ekonomické přínosy vzdělávání

Tři roviny souvislosti

- **Efekty pro konkurenceschopnost jednotlivce**

- Zvyšuje pravděpodobnost ekonomické aktivity: V o 10% → EA o 0,4% (širší škála činností, dovednosti důležité pro trh práce, přizpůsobivost změnám, vyšší přínos pro zaměstnavatele z rozdílu mezi mzdou a PP)
- Zvyšuje stabilitu zaměstnání a snížení nezaměstnanosti: DV o 10% → snížení nez. o 0,2% (udržení kroku s novými technologiemi, udržení vazby mezi mzdovými náklady a PP) – zej. nízkokvalifikovaní, starší pracovníci, ženy
- Zvyšuje úroveň mzdových příjmů – efekty výraznější pro vysoce kvalifikované pracovníky, mladé osoby, muže

- **Efekty pro konkurenceschopnost podniku**

- Snížení jednotkových nákladů → růst míry zisku podniku
- Vyšší pružnost pracovní síly, rychlejší zavádění inovací → růst podílu na trzích

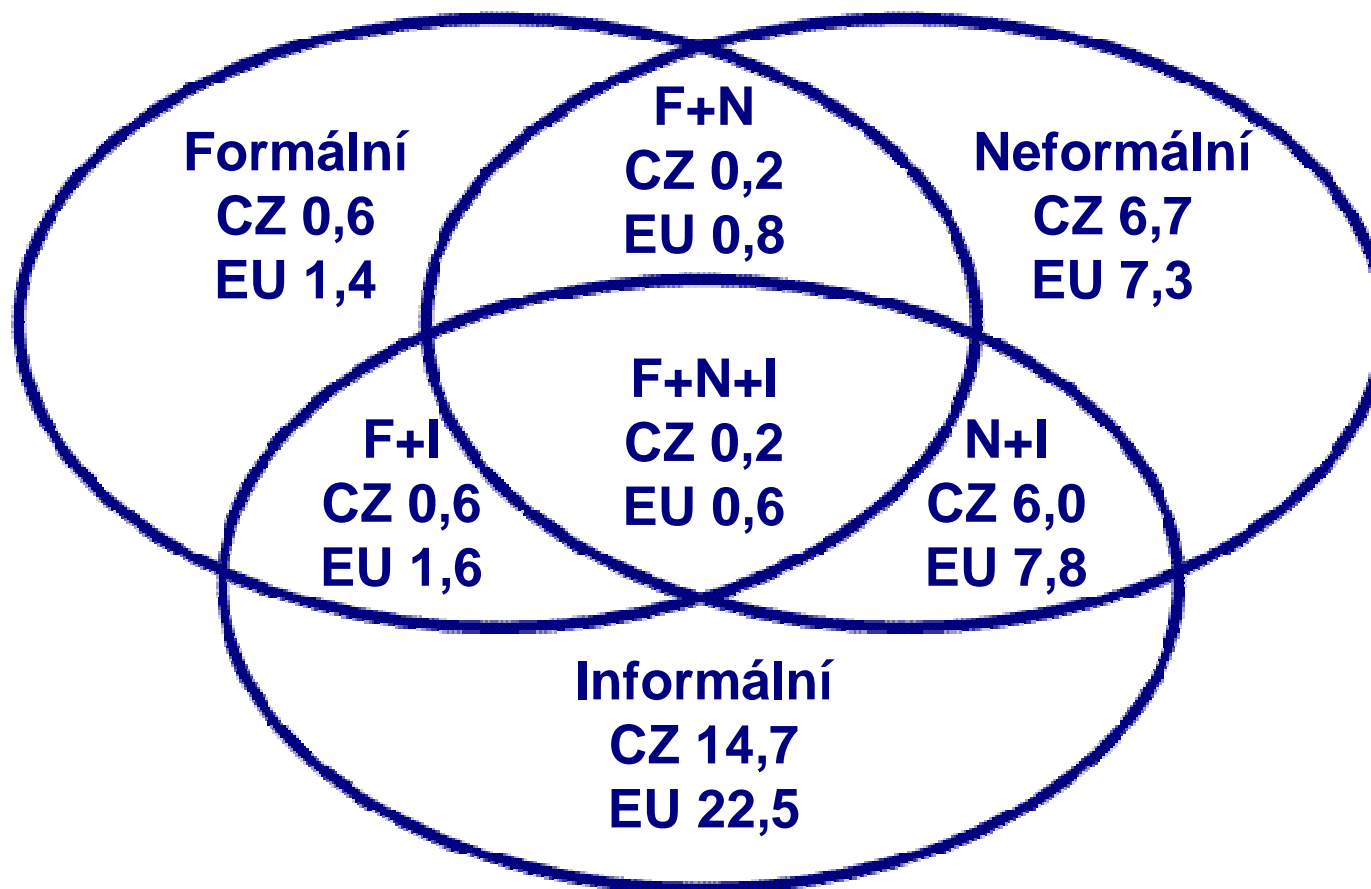
- **Efekty pro konkurenceschopnost ekonomiky**

- Růst souhrnné produktivity: 1 rok vzdělávání → 5% souhrnná PP (vyšší výkonnost PS, kompenzace nepříznivých efektů stárnutí populace, strukturální změny ve prospěch kvalifikačně náročnější produkce)
- Příliv PZI: 1 rok vzdělávání → zvýšení rozsahu PZI o 1,9% (kritérium alokace PZI – dostupnost a kvalifikační úroveň techniků, manažerů, kvalif. dělníků)

# Pojetí dalšího vzdělávání

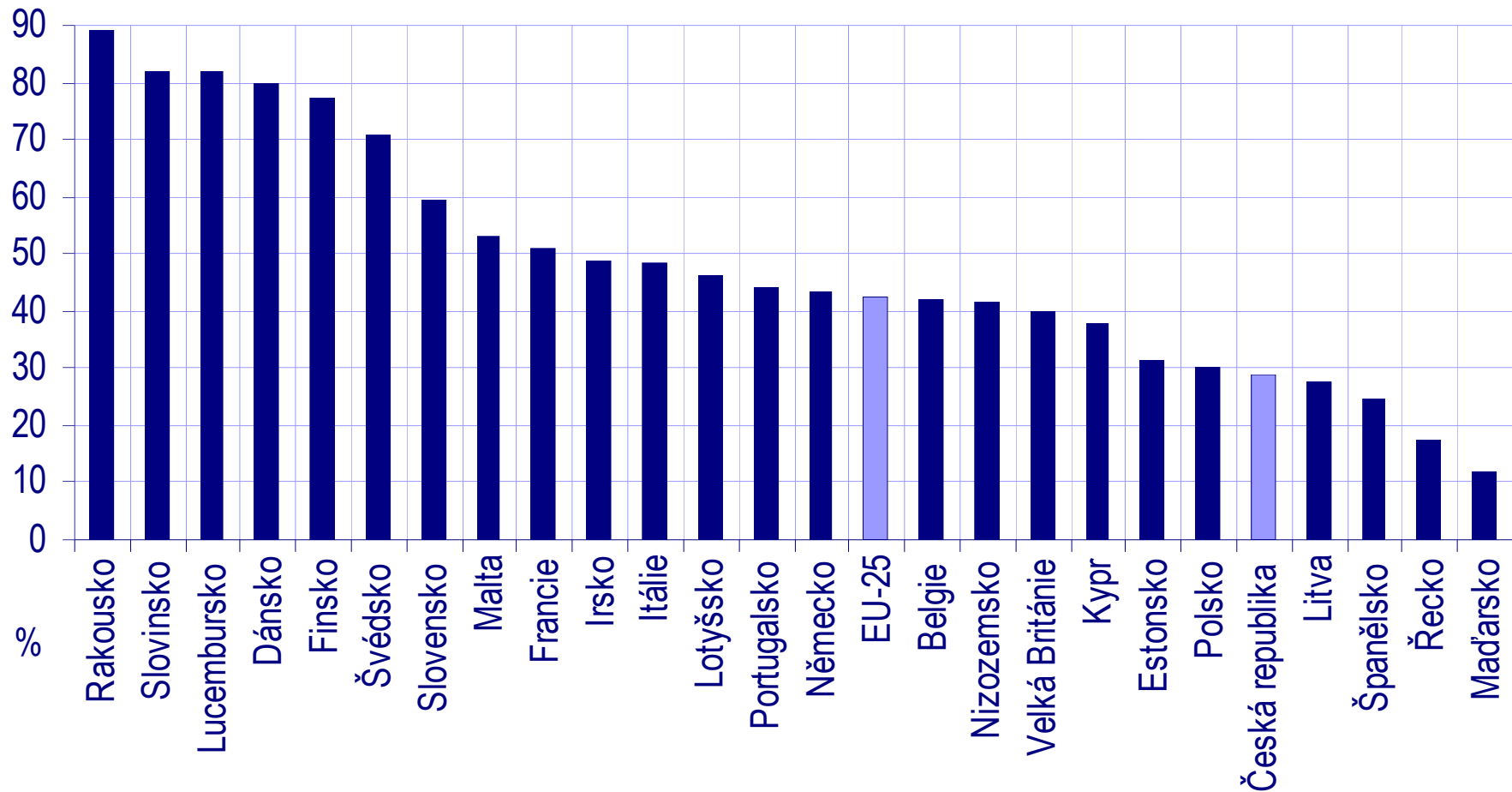
Jakékoliv vzdělávání po ukončení souvislé školní docházky

- Definice podle poskytovatele: počáteční vzdělávání dospělých, další profesní vzdělávání, ostatní vzdělávání (zájmové, občanské)
- Definice užívaná v mezinárodních šetřeních (EUROSTAT):
  - **formální** – vede k získání stupně kvalifikace doloženého formálním certifikátem (vysvědčením), ve školách, prezenční, dálkové, distanční studium)
  - **neformální** – kurzy a vzdělávací aktivity s přítomností lektora, nevede k získání stupně vzdělání, doklad o absolvování kurzu, specializované instituce soukromé i veřejné,
  - **informální** – sebevzdělávání, není přítomen lektor, není možnost si ověřit výsledky (knihovny, internet, sdělovací prostředky, semináře, konference, atd.)



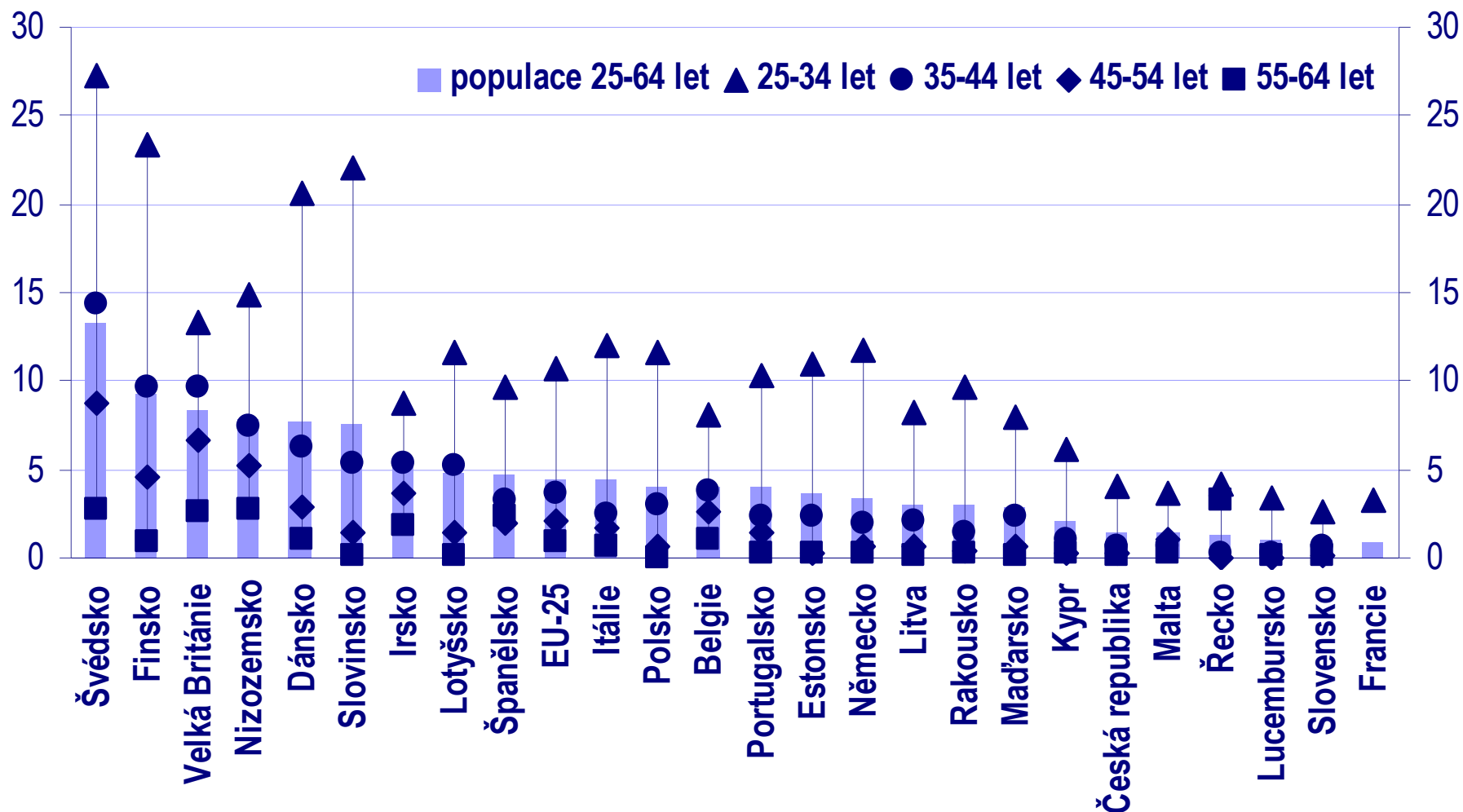
Zdroj: LFS, Ad hoc module on lifelong learning 2003, Eurostat 2005.

## Účast na dalším vzdělávání populace 25-64 let (%)



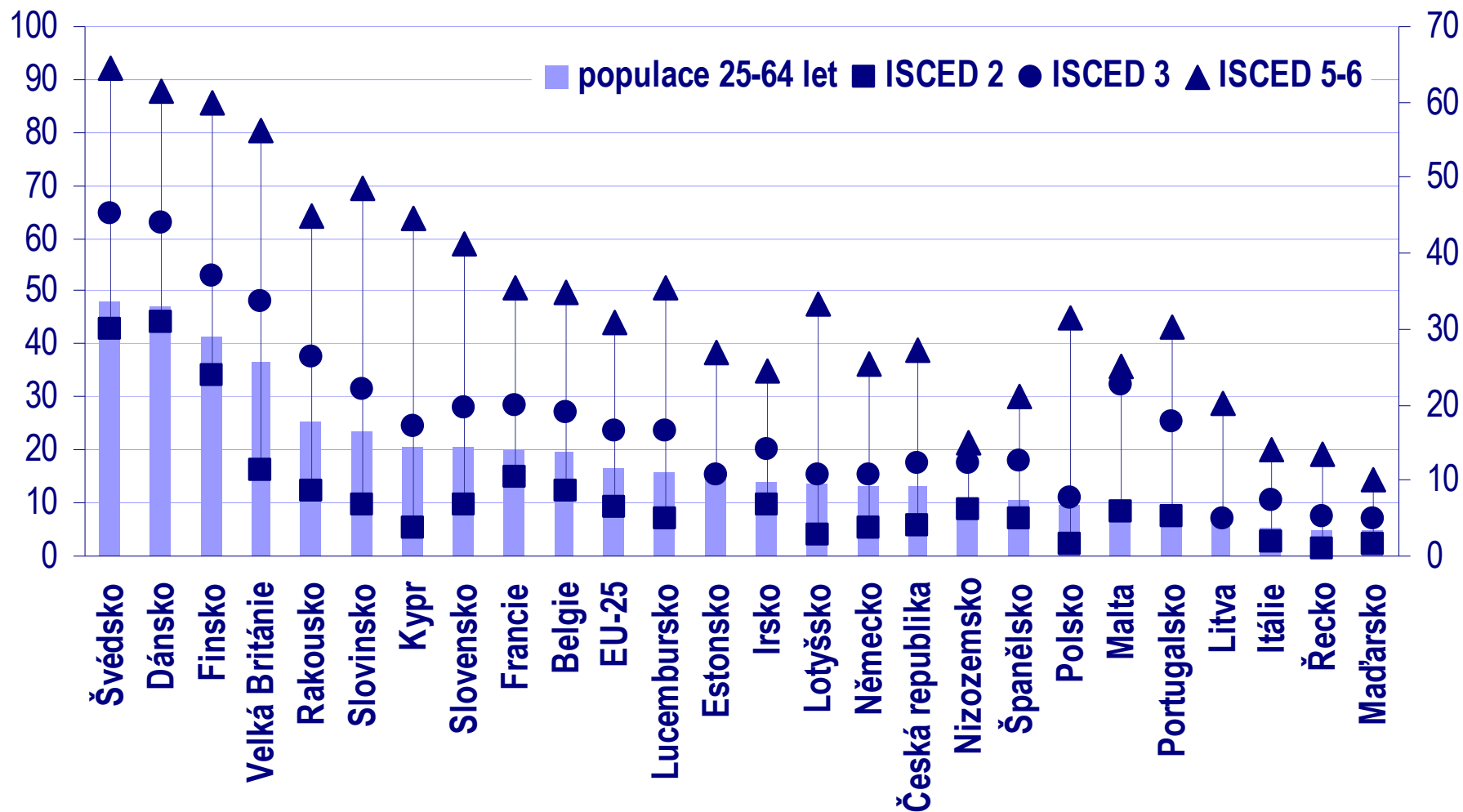
Zdroj: LFS, Ad hoc module on lifelong learning 2003, Eurostat 2005.

## Účast dospělých na formálním vzdělávání podle věku (%)



Zdroj: LFS, Ad hoc module on lifelong learning 2003, Eurostat 2005.

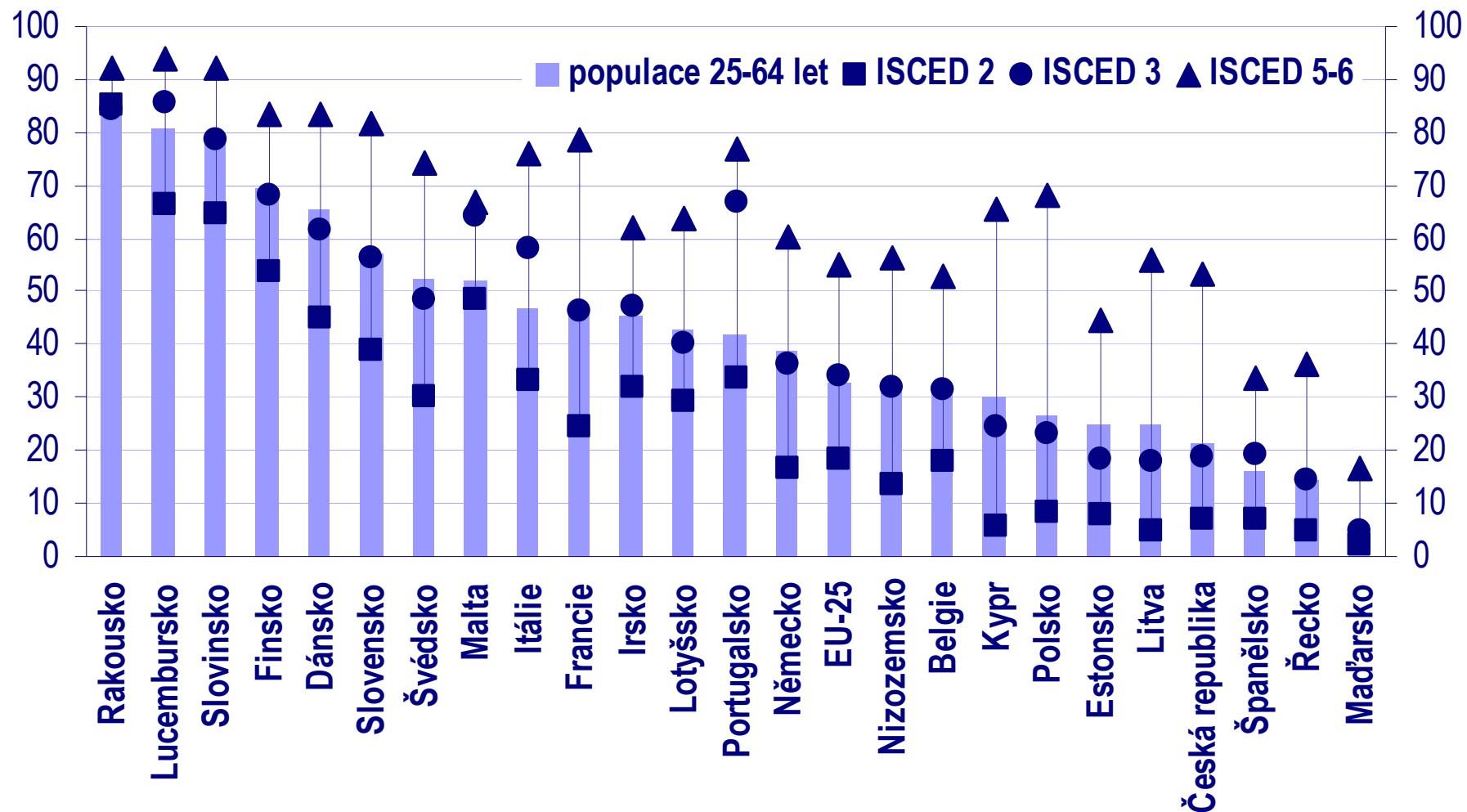
# Účast dospělých na neformálním vzdělávání podle úrovně vzdělání (%)



Zdroj: LFS, Ad hoc module on lifelong learning 2003, Eurostat 2005.

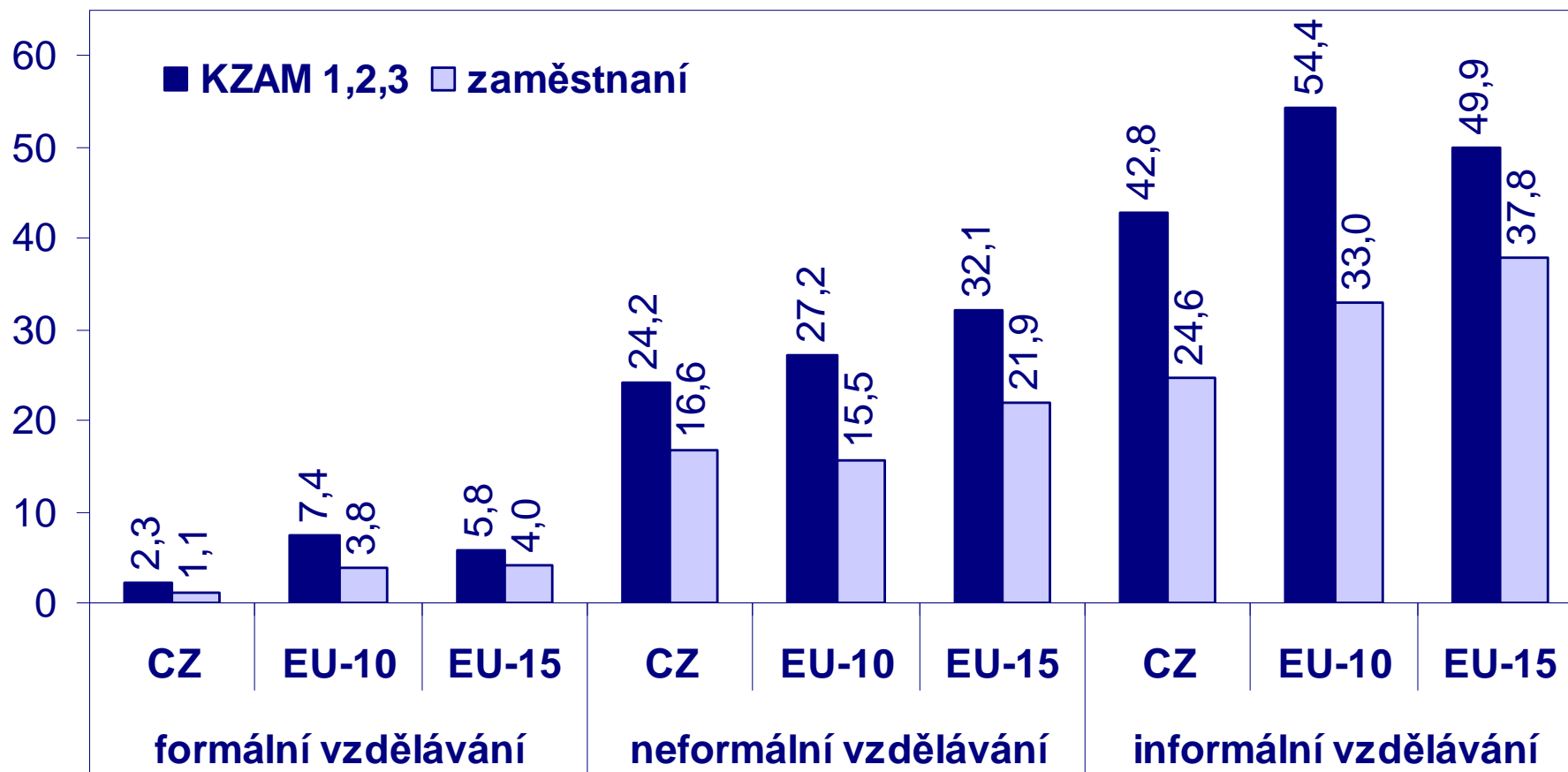


## Účast dospělých na informálním vzdělávání podle úrovně vzdělání (%)



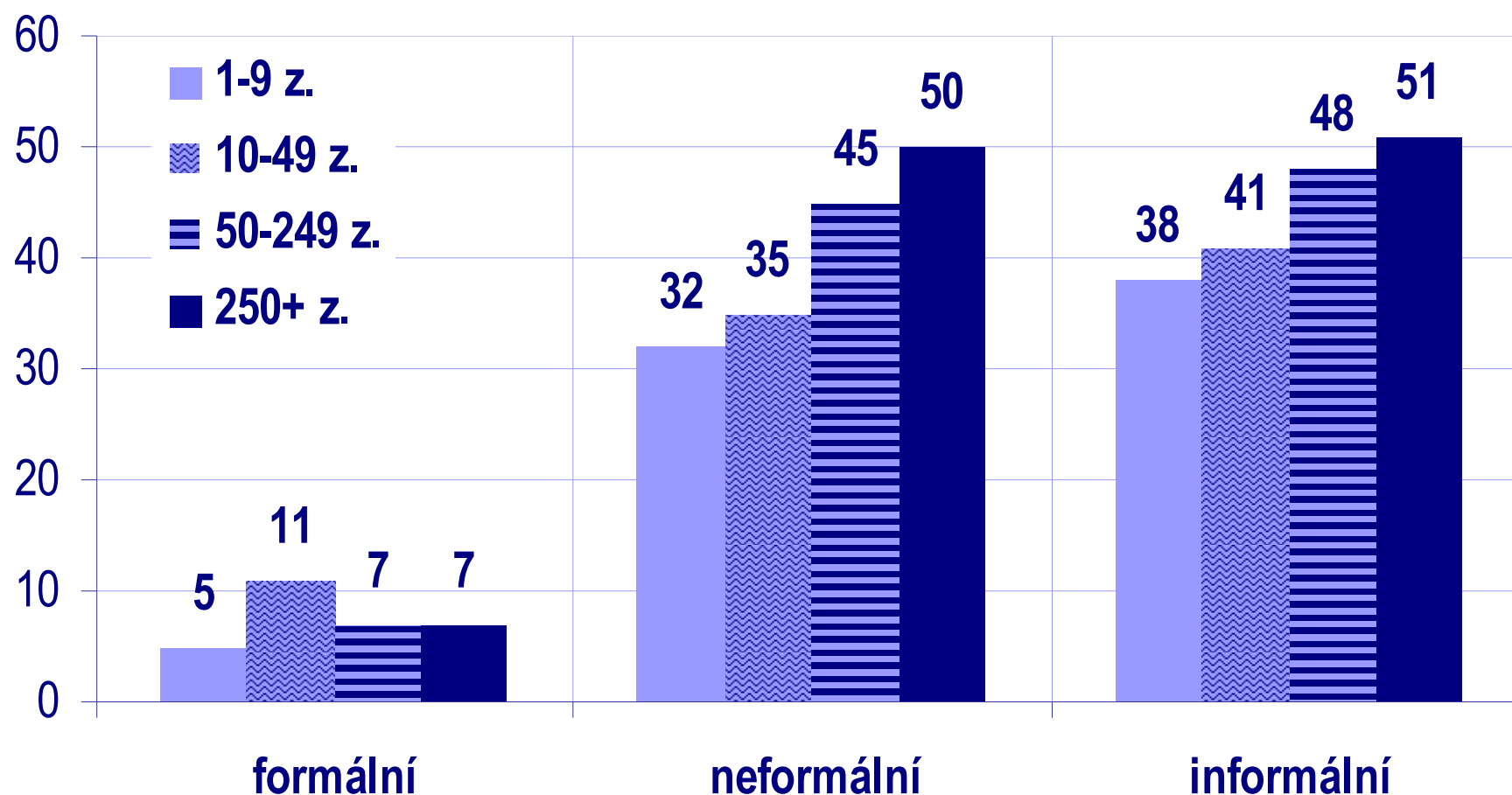
Zdroj: LFS, Ad hoc module on lifelong learning 2003, Eurostat 2005.

## Míra účasti pracovníků kvalifikačně náročných profesí v jednotlivých formách dalšího vzdělávání (%)



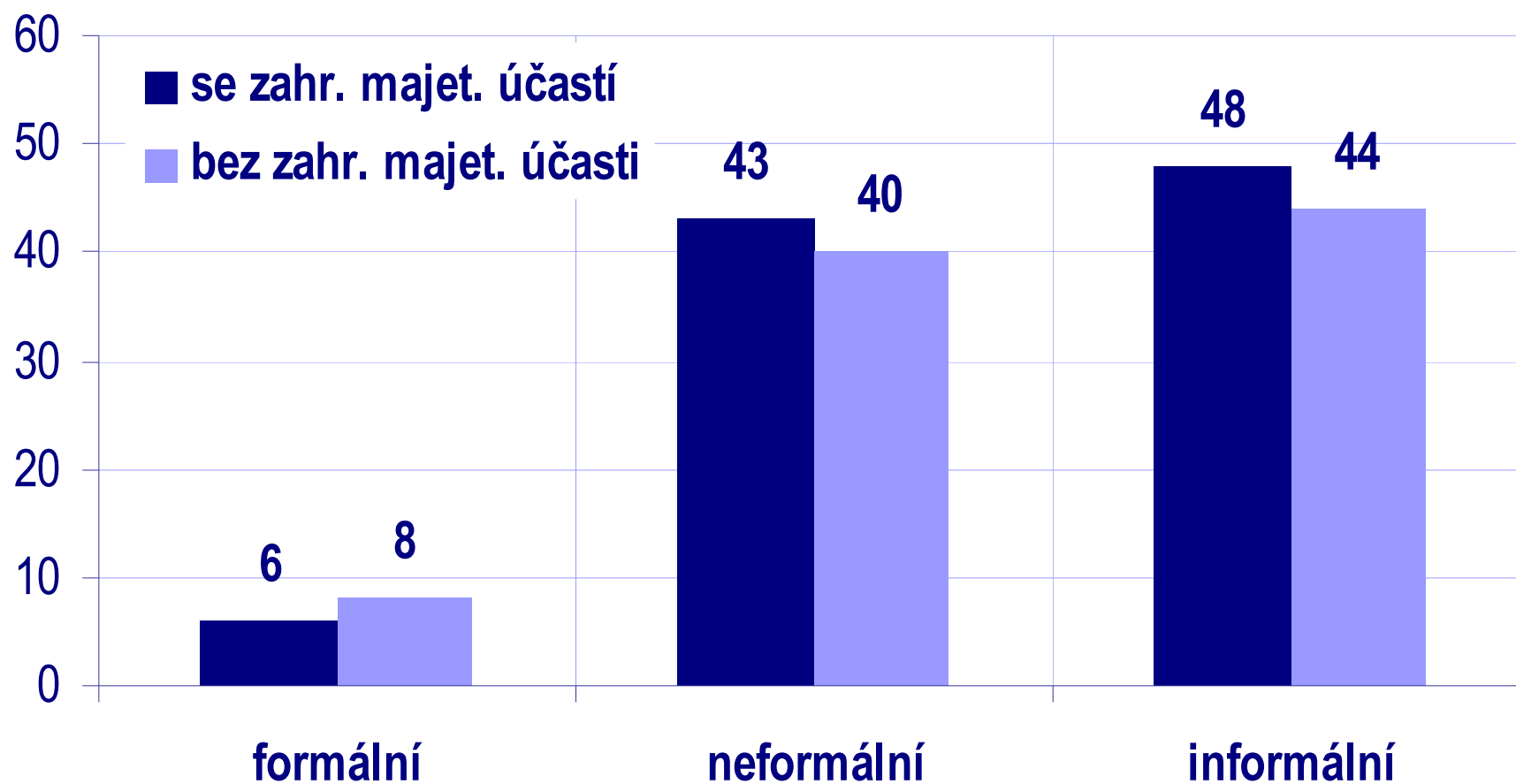
Zdroj: LFS, Ad hoc module on lifelong learning 2003, Eurostat 2005.

## Účast zaměstnanců na vzdělávání (%) podle velikosti podniku (dle počtu zaměstnanců)



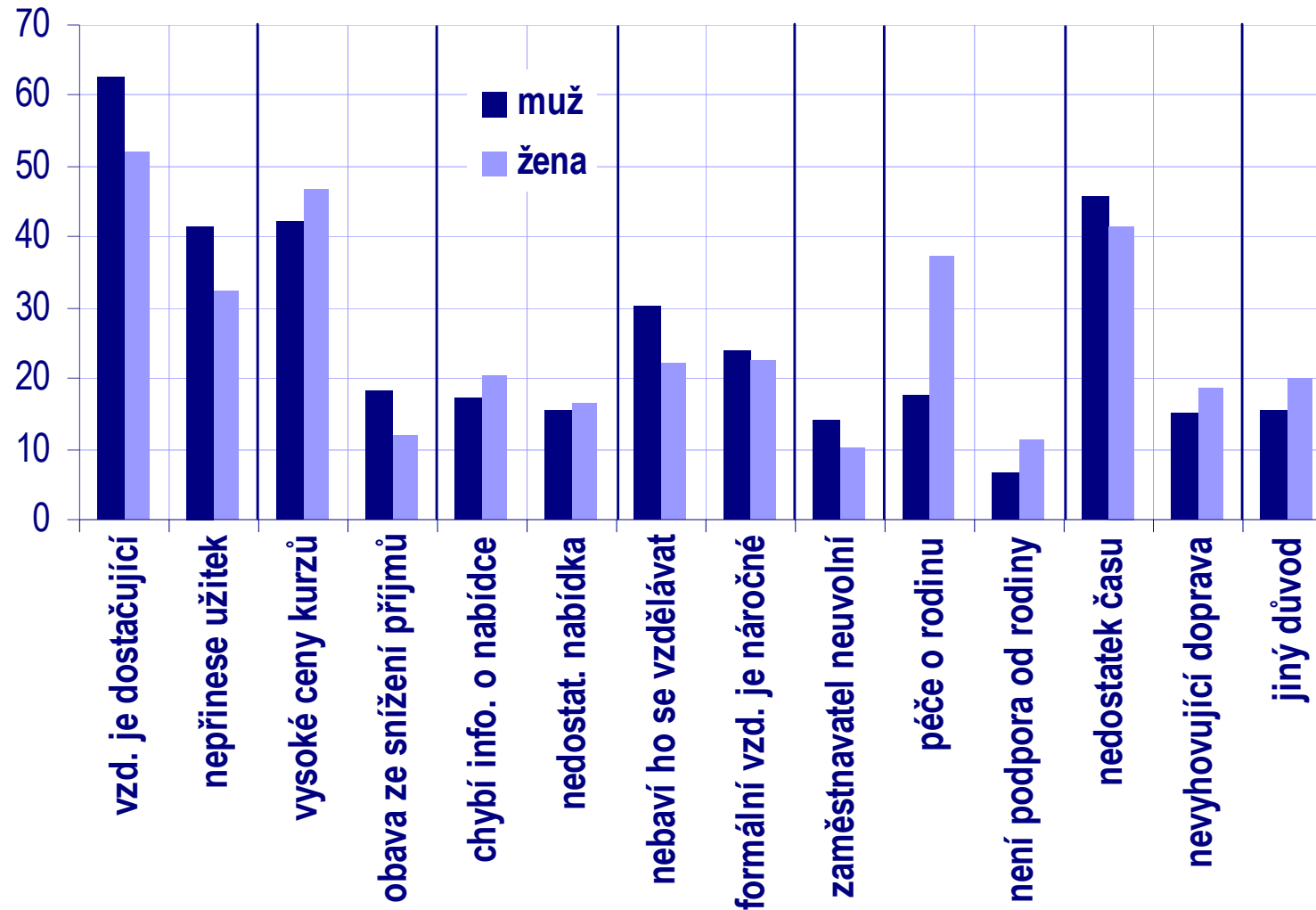
Zdroj: CVVM. Šetření Nerovnosti v šancích na vzdělávání. Praha, 2005.

## Účast zaměstnanců na vzdělávání (%) podle zahraniční majetkové účasti v podniku



Zdroj: CVVM. Šetření Nerovnosti v šancích na vzdělávání. Praha, 2005.

## Důvody neúčasti na dalším vzdělávání (% odpovědí – ano je důvod)



Zdroj: CVVM. Šetření Nerovnosti v šancích na vzdělávání. Praha, 2005.

# Závěry – shrnutí problémů

- **Účast dospělé populace na DV neodpovídá evropským trendům (29% vs. 42%),** zaostávání za starými i novými zeměmi
- **Nejslabší je účast ve formálním vzdělávání ve školách a v informálním vzdělávání (samostudium) –** formy závislé na iniciativě jednotlivce
- **Nízký zájem významných skupin populace o DV – středoškoláci, mladší věkové skupiny, zaměstnanci kvalifikačně náročných profesí →** zvýšení intenzity jejich zapojení do DV tvoří značný potenciál pro růst konkurenceschopnosti
- **Podniky málo investují do dalšího vzdělávání zaměstnanců –** rozdíly mezi malými a velkými podniky, rozdíly mezi firmami s domácí a zahraniční kapitálovou účastí
- **Důvody neúčasti v DV -** negativní postoje (nevidí smysl vzdělávání), vysoké finanční náklady, časové problémy
- **Příčiny nízké účasti na DV –** neexistence uceleného systému DV

# Výzvy – rozvoj systému DV

- **Poptávková strana:** finanční, informační a systémové bariéry
  - Finanční stimuly pro jednotlivce (možné nástroje: odpočitatelné položky z daňového základu, zvýhodnění účasti v rekvalifikačních kurzech, vzdělávací účty, výhodné studijní půjčky, cílené granty, atd.)
  - Placená/neplacená dovolená na vzdělávání
  - Podmínky pro uznávání nabytého vzdělání – zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání (úplné a dílčí kvalifikace, kvalifikační standardy, hodnotící standardy, autorizované osoby)
- **Nabídková strana:**
  - Zajištění dostupnosti vzdělávacích programů, rozšíření nabídky a její individualizace (možná grantová podpora)
  - Zvyšování kvality vzdělávání – systematické vyhodnocování (vytvoření institucí a nástrojů pro hodnocení a ověřování kvality vzdělávacích institucí, lektorů i výukových programů. Propojit dosavadní dílčí aktivity v oblasti certifikace a akreditace)
- **Informačně poradenské služby:**
  - Rychle se rozvíjí dílčí informační báze – UIV, IPS, Dat, informační portály (Educity, HR-server, atd.) → propojit, identifikovat nepokrytá místa
  - Dostupné poradenství šité na míru nejen pro nezaměstnané
- **Podpora investic do lidských zdrojů v podnicích:**
  - Finanční nástroje – daňové úlevy, finanční pobídky, fond vzdělávání, programové podpory
  - Nefinanční pobídky – osvěta, soutěže (Investors in People)
  - Součinnost sociálních partnerů v rámci podniku

# DĚKUJI ZA POZORNOST

[czesana@nvf.cz](mailto:czesana@nvf.cz)

[www.nvf.cz/observatory](http://www.nvf.cz/observatory)