



# Projekt „Kvalita v dalším profesním vzdělávání“



V rámci zvyšování konkurenceschopnosti a podpory rozvoje členských podniků, navázal Svaz strojírenské technologie spolupráci s Národním vzdělávacím fondem a zapojuje se tak do projektu Kvalita v dalším profesním vzdělávání.

Tento projekt byl připraven Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR a je zaměřen na vypracování komplexního systému zabezpečení a hodnocení kvality v dalším profesním vzdělávání. Jedná se o systémový projekt pod opatřením 3.3 OP RLZ, který je jedním z pilířů budovaného systému dalšího profesního vzdělávání.

Náplní projektu je zvýšit kvalitu a účinnost vzdělávacích aktivit a s nimi spojených služeb a poskytovat záruky jejich kvality klientům dalšího vzdělávání. Zavést systémy hodnocení kvality dalšího vzdělávání v souladu s evropskými normami a kompatibilní se systémy v zemích EU, jako nezbytného předpokladu fungujícího systému dalšího profesního vzdělávání odpovídajícího potřebám znalostní společnosti. Vytvořit podmínky pro založení systému ověřování kvalifikací, získaných v systému dalšího profesního vzdělávání s využitím akreditačního a certifikačního systému propojeného se systémem certifikace počátečního vzdělávání a Národní soustavou povolání. Projekt přispěje k zabezpečení kvality vzdělávacích aktivit v oblasti dalšího profesního vzdělávání a jejich základních aspektů ve vzájemně propojených certifikačních a akreditačních systémech, které budou plnohodnotnou součástí jednotného evropského akreditačního systému a národního akreditačního systému spravovaného ČIA (Český institut pro akreditaci).

Pod pojmem dalšího profesního vzdělávání je rozuměno jednak kvalifikační vzdělávání - tedy od zaškolení a zaučení, přes získávání, udržování, obnovování a rozšiřování kvalifikace až k zvyšování a prohlubování kvalifikace; dále rekvalifikační vzdělávání a také normativní školení a kursy (které vyplývají z obecně platné právní normy). Koncepční a systémové řešení kvality v dalším vzdělávání je i touhou všech, kteří vzdělávací služby objednávají a odebírají. Vzdělávání není levnou záležitostí (jak z

hlediska času, tak i z hlediska finančních nákladů) pro nikoho z poptávkové strany - ať hovoříme o státu, regionu, podniku nebo jednotlivci. A stejně jako u všech ostatních služeb i u vzdělávání má zákazník právo na kvalitní a efektivně dodanou službu. Přitom vzdělávání jako služba má své specifikum v následném efektu, vzhledem k tomu, že se často naplnění cíle této služby pozná až při jejím praktickém využívání. Tedy s jistým odstupem. Problém je zde především v tom, že kvalitně provedené vzdělávání může být investicí, která přináší poptávkové straně nemalou nadhodnotu či přidanou hodnotu, ale při nekvalitním provedení (od analýzy potřeb až po určení cílů a následnou realizaci) se může stát pouhým nákladem, který bez dalšího efektu pouze zatíží rozpočet poptávkové strany. Kvalita vzdělávání je z tohoto pohledu i ekonomickou kategorií.

Uvedené důvody zcela jednoznačně podporují nutnost změny, i proto, že další vzdělávání v České republice je ve srovnání s ostatními státy Evropské unie hodnoceno velmi podprůměrně. V počtu zúčastněných v dalším vzdělávání je ČR v rámci evropské pětadvacítky (dle údajů EUROSTAT) až na 21. místě. Podíl nákladů na vzdělávání z celkových nákladů práce je v ČR 1,1%, v zemích EU 2-4% a směrnice EU vyžaduje 5%.

## Realita a vzdělávací politika v ČR

- Podíl nákladů na vzdělávání z celkových nákladů práce: 1,1% - v zemích EU 2-4%; směrnice EU 5% (je třeba ještě vzít v úvahu, že u nás je cena práce také mnohem nižší než jinde např. Dánsko 28 eur/hod., Rakousko 15,74

eur/hod. a ČR 3,41 eur/hod.)

- V dalším vzdělávání 6% dospělé populace (věk 24-65) - v EU 8,4%; směrnice EU 15%
- Výzkum kvality lidských zdrojů v rámci OECD - za námi pouze Řecko, Polsko, Mexiko a Turecko
- Zpráva o růstu OECD - 2/3 zemí uvádí jako jednu z priorit vzdělávání. ČR vzdělávání jako prioritu neuvádí.
- Podíl výdajů státního rozpočtu na vzdělávání 4,5% - v zemích EU 5-10% (a Světové ekonomické fórum nás zařadilo do první desítky těch, kteří „nejlépe“ mrhají veřejnými prostředky)
- Výše výdajů na studenta (žáka) v ČR 3400 \$ - průměr OECD 7343 \$
- Podíl zaměstnanců s nízkou kvalifikací v ČR 45% (za námi pouze Španělsko, Portugalsko a Slovensko)

## Nesoulad nabídky vzdělání a potřeb trhu práce v ČR

	nabídka	poptávka
VŠ	13% (OECD 24%)	37%
SŠ	77% (OECD 66%)	42%
ZŠ	10% (OECD 10%)	21%

## Jak je na tom ČR v mezinárodním srovnání?

Výroční kniha konkurenceschopnosti - květen 2006 (výpočet indexu - 300 kritérií):

Konkurenceschopnost ČR - 36. místo ze 60	
37. Maďarsko	50. Řecko
38. Španělsko	52. Slovinsko
40. Slovensko	57. Polsko
45. Portugalsko	

